



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE SANTO ANTÓNIO



PORTUGAL
2020



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO BARREIRO

RELATÓRIO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2024 / 2025



julho 2025



I - Introdução

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

«...A promoção de um ensino de qualidade implica garantir que o sucesso se traduz em aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas que potenciam o desenvolvimento de competências de nível elevado, que, por sua vez, contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea. O conjunto de competências inscritas nas propostas de perfil de aluno no final da escolaridade obrigatória que têm vindo a ser apresentadas em Portugal e nos mais variados fóruns internacionais abarca competências transversais, transdisciplinares numa teia que inter-relaciona e mobiliza um conjunto sólido de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores. O cidadão de sucesso é conhecedor, mas é também capaz de integrar conhecimento, resolver problemas, dominar diferentes linguagens científicas e técnicas, coopera, é autónomo, tem sensibilidade estética e artística e cuida do seu bem-estar...»

Foi com o espírito de missão, protagonizado no Despacho citado, que se partiu para o desafio de em mais um ano letivo formarmos os nossos alunos com ferramentas para se irem transformando em adultos conscientes e críticos do mundo que os rodeia.

Os resultados que em seguida apresentamos serão utilizados, uma vez mais, para uma reflexão sobre o modo como vamos abordar a disciplina no próximo ano letivo que já se avizinha. O que mudar, o que manter, como atualizar, acompanhando o que de melhor se fez e se pode continuar a fazer. Como motivar os docentes que chegarão de novo a fazer parte da equipa “da casa” e a integrar o mesmo espírito de missão, e de responsabilidade, pela formação dos nossos alunos.

II - Operacionalização

Decorrendo da experiência de anos anteriores, decidiu-se desenvolver as atividades da disciplina no seguinte modo:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade), em Trabalho de Projeto transversal às várias disciplinas de acordo com a articulação planeada em Conselho de Turma (CT)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), anual e da responsabilidade do Diretor de Turma em articulação com todo o Conselho de Turma.

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia)
- Identificação de domínios essenciais (ex. interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Todas as planificações dos domínios abordados foram elaboradas por turma, dentro do CT, tendo sempre a preocupação de incluir todas as disciplinas, dentro das possibilidades inerentes a cada uma, trabalhando sempre em articulação. Foram ainda procuradas parcerias externas bem como articulação com os vários projetos existentes e desenvolvidos na escola.

A avaliação feita pelos alunos de todas as atividades desenvolvidas foi de extrema importância para a adequação das mesmas, quer ainda durante o seu desenvolvimento quando isso foi possível, quer na preparação do próximo ano letivo.

Foram considerados como fundamentais, quer a tomada de consciência pelos alunos da importância dos domínios abordados na sua vida como cidadãos, quer ainda as suas mudanças de comportamento, o envolvimento de toda a comunidade escolar, pais e encarregados de educação, e entidades não pertencentes à escola.

A possibilidade de divulgação dos trabalhos na comunidade foi tida em conta no desenvolvimento de todas as atividades.

As médias das avaliações finais da disciplina foram de 4 / Bom, respetivamente nos anos de avaliação quantitativa / qualitativa.

		EPE	1 CEB				2 CEB		3 CEB			Ens. Sec.		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			A B C D E F G H I J K	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A C E	A B C D E	A B D F	A B C D E F	A B C D E	A B C+ D	A B+ C
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	A B C D E F G H I J K	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A C E	A B C D E	A B D F	A B C D E F	A B C D E	A B C+ D	A B+ C	B C/ D
	Igualdade de Género		A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E	A B C D E	B F	A B C D	A B C D E	A B C+ D	A B+ C	A B C
	Interculturalidade	A B C D E F G H I J K	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	B E	B C D	A B F	A B C D F		A B	A B+ C	A B C
	Desenvolvimento sustentável	A B C D E F G H I J K	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B D	A B C D	A B F	A B C D E F	A B C E	B C+ D	A B+ C	
	Educação Ambiental		A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F	A B C D E E	A B D F	A B C D F	C	A B C+ D	A B+ C	

			A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A C D E	A B C D E	D F	A B C D E F	A B C D E		A B C	B
Domínios obrigatórios pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	C D	A B C D E		B F	A B C E	A B C D	A B C	
	Media				A B C D E F G		D	A B C D E				A B C D	A B C	
	Instituições e Participação Democrática						A C D F	A B C D E		A B C D F	A B D	A C D	B C	A B C
	Literacia Financeira e educação para o consumo			A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G		C D E	A	A B	A B C D E	A B C D		
	Risco		A B C D E F G				A B D	B C D	A	A B C D E		C D	A	C
	Segurança Rodoviária		A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G		B C D E			A B D		A B C	
Domínios opcionais	Empreendedorismo							E		A				
	Mundo do trabalho										E			

			A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G				A	A B C D E			A B
	Bem-estar animal	E F G H I	A B C D E F G	C	C D	D	A B C F	B C D E		A	E			
	Voluntariado		A B C D E F G		D		D F	B C D E						
	Outro													

III - Domínios desenvolvidos nas turmas

Os domínios do grupo 1 foram os abordados por mais turmas e entre estes, o domínio mais abordado foi Direitos Humanos e Igualdade de Género, seguidos de Educação Ambiental, Saúde, Desenvolvimento Sustentável e Interculturalidade.

. Esta situação não será alheia ao facto de a escola ter uma parceria com “A Escola Amiga dos Direitos Humanos”, bem como um Clube dos Direitos Humanos. Relativamente ao domínio Saúde, tal fica a dever-se ao trabalho realizado no âmbito do exercício físico e sua importância na manutenção da saúde. Quanto aos domínios do Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental, tal dever-se-á ao facto de o Projeto Global de escola, escolhido pelos alunos ser: “Guardiões da Natureza”.

No grupo 2, o domínio Instituições e Participação Democrática foi o mais abordado.

No grupo 3, o domínio mais abordado foi o Bem Estar Animal mais uma vez devido à existência na escola do GISP (Gabinete de Intervenção Social e Psicológica), que motiva e incentiva os alunos a desenvolver a solidariedade como competência social.

IV – Produtos

Direitos Humanos –Dinamização do Clube de Direitos Humanos; Assinatura Compromisso “turma sem bullying turma sem violência”; Elaboração de Cartaz; Sessão no Clube de Leitura; Jogos de tabuleiro; Definição de Regras de convivência; Desenvolvimento de atividade do manual “Stop Bullying” da Amnistia; Ensaios filosóficos.

Igualdade de Género – Debate no Clube de Leitura; Coferbol;

Desenvolvimento Sustentável – Marcadores de livros; Levantamento das características do “Pátio da escola”; Sessões Clube de Leitura; Composição para participação no concurso da ODS–12, Produção e Consumo Sustentáveis; com colagens; Mapeamento dos espaços escolares com a localização e nome da flora existente; Produção de ementas saudáveis adequadas à estação do ano; Projeto de Ajardinamento do espaço à entrada da escola; reativação da Horta Biológica.

Educação Ambiental –Conversas formais sobre medidas de prevenção da destruição de habitats; Estudo de solos; Projeto de Ajardinamento do espaço à entrada da escola; Horta Biológica; A vida das abelhas.

Saúde – Correção postura corporal; Importância da água para a saúde; Listagem de atitudes promotoras de saúde; Trabalho de pesquisa: Corpo humano; Morfofisiologia do organismo humano;

Sexualidade -. Postal em forma de coração; Trabalho sobre animais ovíparos, vivíparos e ovovivíparos.

Media - Organização e tratamento de dados de informação recolhida em notícias online; Análise crítica de anúncios sobre alimentação seguido de debate.

Interculturalidade –Comemoração do Dia Europeu das Línguas: Viagem pelas Línguas da Europa; Localização de países no planisfério;

Instituições e Participação Democrática – Eleição do Delegado de Turma; resposta a Inquérito satisfação; código de conduta; código de delegados; reflexão sobre os resultados do 1º período;

análise das suas atitudes que levaram aos resultados; definição de estratégias para o 2º período; assembleias de turma; debates.

Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Gestão de uma mesada; orçamento mensal; Proposta para o Orçamento participativo da escola.

Risco - simulacro “Baixar, proteger e Aguardar”; utilização correta dos utensílios da Horta; protocolo da Atividade Laboratorial.

Segurança Rodoviária - Elaboração de um Padlet sobre segurança rodoviária.

Voluntariado - Campanha “Levanta-te e atua”; Doação de produtos alimentares; Projeto Quarta-feira Roupas, com doações a famílias carenciadas.

Nas turmas do **1.º Ciclo** do Ensino Básico desenvolveram, ao longo do ano letivo, um conjunto de atividades integradas e articuladas com as restantes áreas curriculares.

As ações realizadas visaram promover a formação cívica, social e pessoal dos alunos, tendo por base os domínios a desenvolver na componente da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento e outros considerados relevantes pelos docentes, de acordo com os Planos de Turma e as necessidades identificadas.

1. Direitos Humanos

Direitos das Crianças (Dia Internacional dos Direitos da Criança)

Exploração da Convenção dos Direitos da Criança, através de vídeos, histórias, dramatizações e desenhos.

Exposições de trabalhos realizados sobre os Direitos da Criança.

2. Igualdade de Género

Leitura de histórias que promovem a igualdade e desconstrução de estereótipos.

Discussões orientadas sobre profissões, tarefas domésticas e brinquedos, com enfoque na igualdade de oportunidades.

3. Interculturalidade

Partilha de tradições e culturas representadas na turma/escola e na comunidade.

4. Desenvolvimento Sustentável

Trabalhos sobre os 3 R's (Reduzir, Reutilizar, Reciclar).

Realização de trabalhos aproveitando materiais diversos/de desperdício.

Sensibilização para o uso racional da água e da energia, com experiências simples.

5. Educação Ambiental

Recolha e separação de resíduos em contexto escolar.

Atividades de sensibilização sobre a importância da preservação da natureza e realização de trabalhos diversos.

6. Saúde

Alimentação

Sessões sobre a importância de uma alimentação saudável e da higiene pessoal.

Atividades práticas, como a confecção de lanches saudáveis.

Articulação com o Programa de Saúde Escolar: visitas de profissionais de saúde.

Inclusão e Diversidade

Atividades sobre as diferenças culturais, religiosas e físicas.

Celebração de datas como o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência.

Leitura e exploração de histórias inclusivas.

Outros temas trabalhados, conforme os interesses e necessidades dos alunos:

1. Literacia Financeira

Exploração de conteúdos que constam nas Aprendizagens Essenciais de Matemática: receitas, despesas, saldo, ...

Promoção de discussões acerca de como se deve atuar para poupar dinheiro: definição de planos financeiros.

2. Segurança Rodoviária

Jogos didáticos sobre comportamentos seguros na via pública.

Divulgação dos projetos /produtos:

- Mostra de atividades anual
- Classroom
- Exposições nos espaços escolares
- Exposições no espaço envolvente à escola com visibilidade a partir do exterior
- Jornal da escola
- Newsletter da escola

Envolvimento dos intervenientes:

- Em articulação, com as disciplinas do Conselho de Turma, alunos e docentes
- A inclusão dos pais/ EEs nos recursos a utilizar na concretização de múltiplos projeto
- Os assistentes operacionais são incluídos frequentemente.

V - Parcerias (entidades e projetos)

Clube dos Direitos Humanos
Clube da Proteção Civil
GISP – Gabinete de Intervenção Social e Pedagógica
PES – Projeto de Educação para a Saúde
REEI – Rede de Escolas para a Educação Inclusiva
DGE – Direção Geral de Educação
Amnistia Internacional
Escola Amiga dos direitos Humanos
Biblioteca Municipal
Delegação de Saúde
CPCJ
ACES Arco Ribeirinho
Escola Amiga das Crianças
Programa Escolhas
Eco-escolas
Projeto Linka-te
Projeto UBUNTU
Projeto DeliberaEscola
Projeto Roma Educa

VI – Formação

No decorrer do presente ano letivo, ao qual se refere este relatório continuou a não haver oferta de formação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, pelo Centro de Formação, o que limitou a capacidade de formação. Foram realizadas na escola sessões de esclarecimentos sobre a Estratégia da Cidadania e Desenvolvimento, dadas pela Coordenadora da mesma.

VII – Considerações finais

Desde o início e durante o desenvolvimento de todas as atividades procurou-se sempre respeitar aquilo que havia sido planejado, desenvolvendo todas as atividades de acordo com o plano inicial. Foram feitas adequações sempre que tal se justificava, mantendo o fio condutor conforme previsto. Foram elaboradas as planificações respeitando sempre as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, enquanto se articulavam as Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas Intervinentes no processo.

A diversificação da divulgação do que se faz na escola, foi outra das preocupações durante todo o processo.

O caminho vai-se fazendo, caminhando ao ritmo mais adequado à consolidação das aprendizagens.

É um caminho que não se acaba.

Julho 2025

A Coordenadora da disciplina,

Maria da Graça Campos