



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE SANTO ANTÓNIO



PORTUGAL
2020



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO BARREIRO

RELATÓRIO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2023 / 2024



julho 2024



I - Introdução

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

«...A promoção de um ensino de qualidade implica garantir que o sucesso se traduz em aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas que potenciam o desenvolvimento de competências de nível elevado, que, por sua vez, contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea. O conjunto de competências inscritas nas propostas de perfil de aluno no final da escolaridade obrigatória que têm vindo a ser apresentadas em Portugal e nos mais variados fóruns internacionais abarca competências transversais, transdisciplinares numa teia que inter-relaciona e mobiliza um conjunto sólido de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores. O cidadão de sucesso é conhecedor, mas é também capaz de integrar conhecimento, resolver problemas, dominar diferentes linguagens científicas e técnicas, coopera, é autónomo, tem sensibilidade estética e artística e cuida do seu bem-estar...»

Foi com o espírito de missão, protagonizado no Despacho citado, que se partiu para o desafio de em mais um ano letivo formarmos os nossos alunos com ferramentas para se irem transformando em adultos conscientes e críticos do mundo que os rodeia.

Os resultados que em seguida apresentamos serão utilizados, uma vez mais, para uma reflexão sobre o modo como vamos abordar a disciplina no próximo ano letivo que já se avizinha. O que mudar, o que manter, como atualizar, acompanhando o que de melhor se fez e se pode continuar a fazer. Como motivar os docentes que chegarão de novo a fazer parte da equipa “da casa” e a integrar o mesmo espírito de missão, e de responsabilidade, pela formação dos nossos alunos.

II - Operacionalização

Decorrendo da experiência de anos anteriores, decidiu-se desenvolver as atividades da disciplina no seguinte modo:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade), em Trabalho de Projeto transversal às várias disciplinas de acordo com a articulação planeada em Conselho de Turma (CT)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), anual e da responsabilidade do Diretor de Turma em articulação com todo o Conselho de Turma.

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia)
- Identificação de domínios essenciais (ex. interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Todas as planificações dos domínios abordados foram elaboradas por turma, dentro do CT, tendo sempre a preocupação de incluir todas as disciplinas, dentro das possibilidades inerentes a cada uma, trabalhando sempre em articulação. Foram ainda procuradas parcerias externas bem como articulação com os vários projetos existentes e desenvolvidos na escola.

A avaliação feita pelos alunos de todas as atividades desenvolvidas foi de extrema importância para a adequação das mesmas, quer ainda durante o seu desenvolvimento quando isso foi possível, quer na preparação do próximo ano letivo.

Foram considerados como fundamentais, quer a tomada de consciência pelos alunos da importância dos domínios abordados na sua vida como cidadãos, quer ainda as suas mudanças de comportamento, o envolvimento de toda a comunidade escolar, pais e encarregados de educação, e entidades não pertencentes à escola.

A possibilidade de divulgação dos trabalhos na comunidade foi tida em conta no desenvolvimento de todas as atividades.

As médias das avaliações finais da disciplina foram de 4 / Bom, respetivamente nos anos de avaliação quantitativa / qualitativa.

	EPE	1 CEB				2 CEB		3 CEB			Ens. Sec.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E	A B D F	B C D E F	B C D E	A B C D E	A B/ C	A	B C/ D
	Igualdade de Género	A B C D E F G		A B C D E F G	A B C D E F G	B C D E	C D	B C F	B D E	C D E F	A B/ C	A	A B C/ D
	Interculturalidade	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	B C D	A	B C D	B C D E	C	A B/ C	A B C	A B C/ D
	Desenvolvimento sustentável	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D	A C D F	B C D E F	B D E	C D E	A B/ C	A B C	
	Educação Ambiental	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	B C D E	A D F	B C D E F	B E	A D <E	A B/ C	A B	
	Saúde	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E	A D F	B C D E F	E	B C D E	A B/ C	A B C	A
obrigatórios pelo menos em dois ciclos do ensino				A B C D E F G	B C D E	B	B C D	B C E	C D E F	A B/ C		A B C/ D	

	Media					A B C D E F G	C D E	C D F		E	B D E	A		
	Instituições e Participação Democrática						A B C D E	A B D F	B C F	B C D E	A B D E	A B/ C	A B C	A C/ D
	Literacia Financeira e educação para o consumo		A B C D E F G			A B C D E F G	B C E	B	C D F	B	B E F	A B/ C		
	Risco						A B C D E	A D F	B C D F	E	A C D E F	A B/ C	A C	
	Segurança Rodoviária		A B C D E F G			A B C D E F G	C D E	A B			C	A		
Domínios opcionais	Empreendedorismo							B						
	Mundo do trabalho						C	B	D		B			
	Segurança, Defesa e Paz						A	B F	D	B E				
	Bem-estar animal		A B C D E F G	A B C D E F G			B C D E	B D						
	Voluntariado						C D E	A D F		E	B			
	Outro													

III - Domínios desenvolvidos nas turmas

Os domínios do grupo 1 foram os abordados por mais turmas e entre estes, o domínio mais abordado foi Direitos Humanos, seguido dos domínios Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Interculturalidade e Saúde. Esta situação não será alheia ao facto de a escola ter uma parceria com “A Escola Amiga dos Direitos Humanos”, bem como com a Fundação Calouste Gulbenkian, no desenvolvimento do Projeto “Dignipédia Global: Sistematizar, Aprofundar e Defender Direitos Humanos em Contexto de Globalização”. Relativamente ao domínio Saúde, tal fica a dever-se ao trabalho realizado no âmbito do exercício físico e sua importância na manutenção da saúde. Relativamente aos domínios do Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental, tal dever-se-á ao facto de o Projeto Global de escola, escolhido pelos alunos ser: “Guardiões da Natureza”.

No grupo 2, os domínios Instituições e Participação Democrática e Risco, foram os mais abordados logo seguido do domínio Sexualidade.

Relativamente ao domínio Risco, a reativação do Clube da Proteção Civil na escola bem como os Simulacros realizados ao longo do ano letivo, contribuíram para ser um domínio abordado em quase todas as turmas.

No grupo 3, o domínio mais abordado foi o Bem Estar Animal e o Voluntariado, mais uma vez devido à existência na escola do GISP (Gabinete de Intervenção Social e Psicológica), que motiva e incentiva os alunos a desenvolver a solidariedade como competência social.

IV – Produtos

Direitos Humanos – Lançamento e dinamização do Clube de Direitos Humanos; Assinatura Compromisso “turma sem bullying turma sem violência”; Elaboração de Cartaz; Sessão no Clube de Leitura; Maqueta com barcos de papel; Jogos de tabuleiro; Definição de Regras de convivência; Desenvolvimento de atividade do manual “Stop Bullying” da Amnistia; Composição gráfica de mãos azuis com mensagens, (em articulação com o GISP- projeto Relembrar Abril – Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância: Serei o que me deres ... que seja amor); Participação numa palestra sobre o “Conflito Israel-Palestina”, para entender como é que o conflito tem afetado o mundo e a população daquela região; Participação na atividade- Direitos das Crianças “Rio de Direitos”; Ensaio filosóficos; Encontro Nacional de Escolas UBUNTU.

Igualdade de Género – Debate no Clube de Leitura; Palestra:

Mulheres do 25 de abril: 50 anos de liberdade (atividade que assinala o Dia da Mulher e o formato será uma conversa entre mulheres que viveram o 25 de abril, as quais irão partilhar as suas experiências); Coferbol;

Desenvolvimento Sustentável – Marcadores de livros; Levantamento das características do “Pátio da escola”; Sessões Clube de Leitura; Realização de uma maquete com as formas de relevo, personagens e cenários analisados na obra; Composição para participação no concurso Giotto És Tu –2nd Life: Não deites fora, reutiliza-os!; Mapeamento dos espaços escolares com a localização e nome da flora existente; Produção de ementas saudáveis adequadas à estação do ano; Projeto de Ajardinamento do espaço à entrada da escola; Horta Biológica.

Educação Ambiental – Maquetas da obra “A Fada Oriana”; Conversas formais sobre medidas de prevenção da destruição de habitats; Criação de um Herbário; Estudo de solos; Debate: O que é a química verde; Projeto de Ajardinamento do espaço à entrada da escola; Horta Biológica.

Saúde – Correção postura corporal; Importância da água para a saúde; Listagem de atitudes promotoras de saúde; Apresentação do projeto “Capacitação para a Alimentação Sustentável, Dieta Mediterrânica e Combate ao Desperdício Alimentar, em contexto escolar”; Campo virtual internacional (3 dias); Trabalho de pesquisa: Corpo humano; Morfofisiologia do organismo humano;

Sexualidade -. Acrósticos; Postal em forma de coração; Ilustração da Fada Oriana e respetiva legenda; Trabalho sobre animais ovíparos, vivíparos e ovovivíparos; Sessão de sensibilização com a Enfermeira do Agrupamento seguida de debate.

Media - Organização e tratamento de dados de informação recolhida em notícias online; Análise crítica de anúncios sobre alimentação seguido de debate.

Interculturalidade – Participação no encontro Nacional de escolas UBUNTU; Comemoração do Dia Europeu das Línguas: Viagem pelas Línguas da Europa; Localização de países no planisfério;

Instituições e Participação Democrática – Eleição do Delegado de Turma; resposta a Inquérito satisfação; código de conduta; código de delegados; reflexão sobre os resultados finais do 1º período; análise das suas atitudes que levaram aos resultados; definição de estratégias para o 2º período; assembleias de turma; debates; Escolha por toda a comunidade escolar do Projeto Global de escola,

Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Gestão de uma mesada; orçamento mensal; Proposta para o Orçamento participativo da escola..

Risco - simulacro “Baixar, Proteger e Aguardar”; utilização correta dos utensílios da Horta; protocolo da Atividade Laboratorial; Simulacro de incêndio; Reativação do Clube da Proteção Civil.

Segurança Rodoviária - Elaboração de um Padlet sobre segurança rodoviária.

Voluntariado - Campanha “Levanta-te e atua”; Doação de produtos alimentares; Projeto Quarta-feira Roupas, com doações a famílias carenciadas.

Divulgação dos projetos /produtos:

- Mostra de atividades anual
- Classroom
- Exposições nos espaços escolares
- Exposições no espaço envolvente à escola com visibilidade a partir do exterior
- Jornal da escola
- Newsletter da escola

Envolvimento dos intervenientes:

- Em articulação, com as disciplinas do Conselho de Turma, alunos e docentes
- A inclusão dos pais/ EEs nos recursos a utilizar na concretização de múltiplos projeto
- Os assistentes operacionais são incluídos frequentemente.

V - Parcerias (entidades e projetos)

Clube dos Direitos Humanos

Clube da Proteção Civil

GISP – Gabinete de Intervenção Social e Pedagógica

PES – Projeto de Educação para a Saúde

REEI – Rede de Escolas para a Educação Inclusiva

DGE – Direção Geral de Educação

Amnistia Internacional

Escola Amiga dos direitos Humanos

Biblioteca Municipal

Delegação de Saúde

CPCJ

ACES Arco Ribeirinho

Escola Amiga das Crianças

Programa Escolhas

Eco-escolas

Projeto Linka-te

Projeto UBUNTU

Projeto DeliberaEscola

Projeto Roma Educa

VI – Formação

No decorrer do presente ano letivo, ao qual se refere este relatório continuou a não haver oferta de formação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, pelo Centro de Formação, o que limitou a capacidade de formação. Foram realizadas na escola sessões de esclarecimentos sobre a Estratégia da Cidadania e Desenvolvimento, dadas pela Coordenadora da mesma.

VII – Considerações finais

Desde o início e durante o desenvolvimento de todas as atividades procurou-se sempre respeitar aquilo que havia sido planificado, desenvolvendo todas as atividades de acordo com o plano

inicial. Foram feitas adequações sempre que tal se justificava, mantendo o fio condutor conforme previsto. Foram elaboradas as planificações respeitando sempre a competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ao mesmo tempo que se articulavam as Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas Intervenientes no processo.

A diversificação da divulgação do que se faz na escola, foi outra das preocupações durante todo o processo.

O caminho vai-se fazendo, caminhando ao ritmo mais adequado, à consolidação das aprendizagens.

É um caminho que não se acaba.

Julho 2024

A Coordenadora da disciplina,

Maria da Graça Campos