



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE SANTO ANTÓNIO



PORTUGAL  
2020



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO BARREIRO

## RELATÓRIO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### ANO LETIVO 2022 / 2023



julho 2023



FUNDO  
ASILO, MIGRAÇÃO  
E INTEGRAÇÃO



União Europeia



REPÚBLICA  
PORTUGUESA



SGMAI  
SECRETARIA  
GERAL  
MINISTÉRIO DA ADMINISTRAÇÃO INTERNA



ACM  
ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES

## I - Introdução

### Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

*«...A promoção de um ensino de qualidade implica garantir que o sucesso se traduz em aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas que potenciam o desenvolvimento de competências de nível elevado, que, por sua vez, contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea. O conjunto de competências inscritas nas propostas de perfil de aluno no final da escolaridade obrigatória que têm vindo a ser apresentadas em Portugal e nos mais variados fóruns internacionais abarca competências transversais, transdisciplinares numa teia que inter-relaciona e mobiliza um conjunto sólido de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores. O cidadão de sucesso é conhecedor, mas é também capaz de integrar conhecimento, resolver problemas, dominar diferentes linguagens científicas e técnicas, coopera, é autónomo, tem sensibilidade estética e artística e cuida do seu bem-estar...»*

Foi com o espírito de missão, protagonizado no Despacho citado, que se partiu para o desafio de em mais um ano letivo formarmos os nossos alunos com ferramentas para se irem transformando em adultos conscientes e críticos do mundo que os rodeia.

Os resultados que em seguida apresentamos serão utilizados, uma vez mais, para uma reflexão sobre o modo como vamos abordar a disciplina no próximo ano letivo que já se avizinha. O que mudar, o que manter, como atualizar, acompanhando o que de melhor se fez e se pode continuar a fazer. Como motivar os docentes que chegarão de novo a fazer parte da equipa “da casa” e a integrar o mesmo espírito de missão, e de responsabilidade, pela formação dos nossos alunos.

## II - Operacionalização

Decorrendo da experiência de anos anteriores, decidiu-se desenvolver as atividades da disciplina no seguinte modo:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade), em Trabalho de Projeto transversal às várias disciplinas de acordo com a articulação planeada em Conselho de Turma (CT)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), anual e da responsabilidade do Diretor de Turma em articulação com todo o Conselho de Turma.

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia)
- Identificação de domínios essenciais (ex. interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Todas as planificações dos domínios abordados foram elaboradas por turma, dentro do CT, tendo sempre a preocupação de incluir todas as disciplinas, dentro das possibilidades inerentes a cada uma, trabalhando sempre em articulação. Foram ainda procuradas parcerias externas bem como articulação com os vários projetos existentes e desenvolvidos na escola.

A avaliação feita pelos alunos de todas as atividades desenvolvidas foi de extrema importância para a adequação das mesmas, quer ainda durante o seu desenvolvimento quando isso foi possível, quer na preparação do próximo ano letivo.

Foram considerados como fundamentais, quer a tomada de consciência pelos alunos da importância dos domínios abordados na sua vida como cidadãos, quer ainda as suas mudanças de comportamento, o envolvimento de toda a comunidade escolar, pais e encarregados de educação, e entidades não pertencentes à escola.

A possibilidade de divulgação dos trabalhos na comunidade foi tida em conta no desenvolvimento de todas as atividades.

As médias das avaliações finais da disciplina foram de 4 / Bom, respetivamente nos anos de avaliação quantitativa / qualitativa.

### III - Domínios desenvolvidos nas turmas

	EPE	1 CEB				2 CEB		3 CEB			Ens. Sec.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A C D F	A B C D F	A B C D E F	A B C D E	B C D E F G	A B C D E	A B D/ E	A B C/ D F	A B C D/ E
	Igualdade de Género	A B C D E F G	A C D E F G	A B C D E F G	A C D F	B C D F	A B D F	B E	A B C D E F/ G	A B D	A B D/ E	A B C/ D F	B C D/ E
	Interculturalidade	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A C F	B C F	A B C F	B C E	A B C D E F/ G	A C E	A B D/ E	A B C/ D F	A B C
	Desenvolvimento sustentável	A B C D E F G	A C D E F G	A B C D E F G	C D	A B C D F	A B C D	B E	A C D E F/ G		A	A B C/ D F	A B
	Educação Ambiental	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	C D F	B C D	A B C D E F	B E	A B D E F/ G	B E	A B	A C/ D	A B
	Saúde	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	C D E F	A B C D E	A C D E F	B E	B C E F/ G	A B C D E	A B C D/ E	A B C/ D F	A B

Domínios obrigatórios pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			A C D E F G	A B C D E F G		A B C D F	A B C D F	B E	C D E F/ G	B C E	A B	A B C/ D F	A B C
	Media				G		D E F	A B D F	A B C E	B C D E F/ G	A B	A C D/ E	A B C/ D F	A B
	Instituições e Participação Democrática				A B C D E F G		A C D E F	A C F	A B E	A B C D E F/ G	A B C D E	A B	A B C/ D F	A B
	Literacia Financeira e educação para o consumo				A B C D E F G			D E F	E	B D E F/ G		D/ E	F	A B
	Risco						A B D F	A C D E	E B	B C D E F/ G	D E	A B	F	A B
	Segurança Rodoviária			A C D E F G	G		F	D E F	B E	D E F/ G	E	D/ E	F	B
Domínios opcionais	Empreendedorismo													
	Mundo do trabalho													
	Segurança, Defesa e Paz	A B C D E F G	A B C D E F G	A B C D E F G	A C D F									
	Bem-estar animal				A B C D E F G		A B	C						

Voluntariado				A B C D E F		A D F	A C E F							
Outro														

Os domínios do grupo 1 foram os abordados por mais turmas e entre estes, o domínio mais abordado foi Direitos Humanos, seguido do domínio Saúde. Esta situação não será alheia ao facto de a escola ter uma parceria com “A Escola Amiga dos Direitos Humanos”, bem como com a Fundação Calouste Gulbenkian, no desenvolvimento do Projeto “Dignipédia Global: Sistematizar, Aprofundar e Defender Direitos Humanos em Contexto de Globalização”. Relativamente ao domínio Saúde, tal fica a dever-se ao trabalho realizado no âmbito do exercício físico e sua importância na manutenção da saúde.

As turmas do 3.º CEB foram na generalidade aquelas que abordaram mais domínios, passando-se o contrário com as turmas do Ensino Secundário.

No grupo 2, o domínio Instituições e Participação democrática foi o mais abordado logo seguido do domínio Sexualidade.

No grupo 3, o domínio mais abordado foi o Voluntariado, mais uma vez devido à existência na escola do GISP (Gabinete de Intervenção Social e Psicológica), que motiva e incentiva os alunos a desenvolver a solidariedade como competência social.

#### IV – Produtos

**Direitos Humanos** - “Não tenhas medo” frases em t-shirts; assinatura compromisso “Turma sem Bullying. Turma sem violência”; canção sobre os direitos das crianças; debates; rio de direitos com ilustrações alusivas ao tema; pomba da Paz; Workshop - Amnistia Internacional - o Direito à liberdade; filmagem de entrevistas e montagem dos vídeos; comemoração do Dia Mundial de Combate ao Bullying e ao Cyberbullying; desenvolvimento de cartazes para afixar no “dia escolar da não violência e da paz; interpretação do poema “Invictus” de William Ernest Henley.-Seleção e interpretação criativa de poemas de autores lusófonos (nomeadamente do Brasil, Moçambique e Portugal; marcadores de livros com frases alusivas aos DH com base na Declaração Universal dos DH; cartazes alusivos aos Direitos Humanos.

**Igualdade de Género** – Debates; criação de um Mural Padlet do tema; Elaboração de cartazes sobre a Igualdade de Género.

**Desenvolvimento Sustentável** - Link-te aos outros: música, valores e horta (MVH); elaboraram-se cartas de jogo; redação de provérbios; recolha de receitas saudáveis; cálculo de quantidade gasta na descarga do autoclismo; cálculo do volume de água gasto com a torneira a correr num determinado tempo; simulação da abertura de um restaurante sustentável.

**Educação Ambiental** - Entrada na dignipédia global sobre Direito ao Ambiente; criação de um herbário; atividades com materiais reciclados; campanha de recolha e separação de resíduos no recinto escolar; criação de jogos lúdico-didáticos no âmbito das temáticas da sustentabilidade ambiental (reciclagem, poupança dos recursos, etc.); reflexão crítica sobre o tema.

**Saúde** - Exposição de Pinturas de Frutos; Peddy paper; cálculo da massa muscular; ementas baseadas na alimentação saudável; Instrumentos de percussão em forma de legumes e frutos; aferição da composição corporal e IMC; relação dos resultados com a alimentação e com prática da atividade física e desportiva; elaboração de um cartaz com as conclusões de uma pesquisa sobre efeitos das Bebidas Energéticas; criação de um padlet sobre os métodos contraceptivos; fatores que contribuem para um estilo de vida saudável; importância da Higiene na nossa saúde; visita de estudo Family War Camp - abordagem a um estilo de vida saudável.

**Sexualidade** - Construção de corações, dia dos afetos; construção de marcadores de livros (origamis em formato de coração) e decoração dos mesmos; elaboração de carta “Amigo Secreto”; elaboração de um mural alusivo ao tema; dispositivo cénico desenvolvido em parceria com o Teatro Meridional.

**Media** - Debates; análise de rótulos e debate sobre falsos anúncios relativamente a alimentos naturais; realização de uma nuvem de palavras sobre o tema Fake News e Internet Segura (wordclouds.com); elaboração de um cartaz no CANVA com uma mensagem alerta sobre a utilização segura da internet; elaboração de folheto informativo; visita de estudo ao News Museum em Sintra; construção de uma exposição em realidade virtual usando frame.io; escolha de nome para um restaurante sustentável e criação de um slogan.

**Interculturalidade** – “O Natal no meu país”; criação de textos e poemas sobre o tema; exposição “Olhares de Santo António”; debate sobre “cultura” e Relacionamento interpessoal; realização e apresentação de trabalhos sobre “Os costumes e a comida do mundo”; reflexão sobre as diferenças culturais na escola; ementas Interculturais/Sazonais.

**Instituições e Participação Democrática** – Eleição do Delegado de Turma; resposta a Inquérito satisfação; código de conduta; código de delegados; reflexão sobre os resultados finais do 1º período; análise das suas atitudes que levaram aos resultados; definição de estratégias para o 2º período; assembleias de turma; debates.

**Literacia Financeira e Educação para o Consumo** - Gestão de uma mesada; orçamento mensal; construção de um jogo de “quantos queres”; debate e jogo interativo “Agarra a tua etiqueta”.

**Risco** - simulacro “Baixar, Proteger e Aguardar”; utilização correta dos utensílios da Horta; protocolo da Atividade Laboratorial; elaboração de um plano com as regras de higiene e segurança no trabalho e na restauração para a abertura de um restaurante sustentável.

**Segurança Rodoviária** - Análise do vídeo “Atropelamento virtual”; elaboração de um Padlet sobre segurança rodoviária.

**Voluntariado** - Campanha “Levanta-te e atua”; recolha de bens para a Ucrânia; participação na campanha “Natal Solidário”, com recolha de brinquedos, livros, jogos.

Divulgação dos projetos /produtos:

- Exposições nos espaços escolares
- Exposições no espaço envolvente à escola com visibilidade a partir do exterior
- Jornal da escola
- Newsletter da escola

Envolvimento dos intervenientes:

- Em articulação, com as disciplinas do Conselho de Turma, alunos e docentes



- A inclusão dos pais/ EEs nos recursos a utilizar na concretização de múltiplos projeto
- Os assistentes operacionais são incluídos frequentemente.

#### **V - Parcerias (entidades e projetos)**

GISP - Gabinete de Intervenção Social e Pedagógica

PES - Projeto de Educação para a Saúde

REEI - Rede de Escolas para a Educação Inclusiva

DGE - Direção Geral de Educação

Amnistia Internacional

Escola Amiga dos direitos Humanos

Associação Salvador

Biblioteca Municipal

Delegação de Saúde

CPCJ

ACES Arco Ribeirinho

Escola Amiga das Crianças

Programa Escolhas

Eco-escolas

Projeto Linka-te

Projeto UBUNTU

Projeto DeliberaEscola

Projeto Roma Educa

Kid's Guernica

#### **VI – Formação**

No decorrer do presente ano letivo, ao qual se refere este relatório continuou a não haver oferta de formação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, pelo Centro de Formação, o que limitou

a capacidade de formação. Foram realizadas na escola sessões de esclarecimentos sobre a Estratégia da Cidadania e Desenvolvimento, dadas pela Coordenadora da mesma.

## **VII - Considerações finais**

Desde o início e durante o desenvolvimento de todas as atividades procurou-se sempre respeitar aquilo que havia sido planificado, desenvolvendo todas as atividades de acordo com o plano inicial. Foram feitas adequações sempre que tal se justificava, mantendo o fio condutor conforme previsto. Foram elaboradas as planificações respeitando sempre a competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ao mesmo tempo que se articulavam as Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas Intervenientes no processo.

A diversificação da divulgação do que se faz na escola, foi outra das preocupações durante todo o processo.

O caminho vai-se fazendo, caminhando ao ritmo mais adequado, à consolidação das aprendizagens.

É um caminho que não se acaba.

A Coordenadora da disciplina,  
*Maria da Graça Campos*