



**AGRUPAMENTO  
ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO**



# PADDDE 2021/2023

*Atualização*  
**SETEMBRO 2022**

**EQUIPA DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL**



# NOTA INTRODUTÓRIA

Atendendo a que o PADDE do Agrupamento de Escolas de Santo António está aprovado até 2023 e tratando-se de **um documento flexível e em constante atualização**, este projeto propõe iniciativas que melhorem as boas práticas pedagógicas nele incorporadas, que permitam construir comunidades práticas, com o contributo das **tecnologias digitais para o desenvolvimento da organização, com a integração do foco da Educação Integral**.

As linhas orientadoras deste projeto foram concebidas a partir das seguintes ações: **PADDE/DGE - Centro de Formação de Escolas dos Concelhos de Barreiro e Moita, Liderança para uma Educação Integral (LEI) em Contextos Desfavorecidos /UCP e da articulação com o projeto MENSI, desde 2021.**



# VISÃO DO PROJETO EDUCATIVO

- O Agrupamento de Escolas de Santo António tem como visão ser um Agrupamento aprendente e inclusivo, de referência para todos os alunos e respetivas famílias, promovendo o sucesso académico, profissional e a formação integral do aluno, sustentados nas competências do século XXI.
- O Agrupamento deverá trabalhar para a continuação do reconhecimento público das suas boas práticas pedagógicas, procurando a satisfação dos alunos, professores, pessoal não docente e famílias, através da qualidade do serviço prestado à comunidade.
- Deverá continuar a ser um polo cultural e de inclusão na comunidade, permitindo a satisfação de todos pela construção do serviço de qualidade que lhe oferece.



# MISSÃO DO PROJETO EDUCATIVO

**“Uma missão deve criar um sentimento de unidade e de forte compromisso, ser capaz de criar nas cabeças e corações um enquadramento de referência, um conjunto de critérios, de linhas de orientação, pelos quais as pessoas se vão orientar”.**

- Contribuir para a criação e implementação de condições para que todos os alunos do Agrupamento de Escolas de Santo António venham a ser dotados de competências académicas e de cidadania, conducentes ao seu sucesso pessoal e profissional pela qualidade, rigor e exigência do serviço prestado.
- O Agrupamento deverá assumir-se como um parceiro de excelência na sua relação com o meio envolvente, potenciando o seu contínuo crescimento e enriquecimento.
- O Agrupamento privilegiará a Diferença como riqueza, a Inclusão e o direito que todos têm de aprender.



# OBJETIVOS GERAIS DO PADDE

“Ensinar todos, respeitar a diferença, potenciar a aprendizagem na diversidade”.

- Integrar **o digital de forma transversal** na organização e nas práticas pedagógicas
- Promover **competências digitais em todos os setores da comunidade educativa**, sensibilizando para a utilização dos recursos digitais desde o Pré-Escolar até ao final do Ensino Secundário, incluindo os Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA's).



- Contribuir para o **desenvolvimento de um Agrupamento aprendente e inclusivo** através das seguintes dimensões da pessoa:
  - **Corporal**
  - **Cognitiva**
  - **Afetivo-emocional**
  - **Estético-artístico**
  - **Social e cívico**
  - **Ético-moral/espiritual**
- Desenvolver **competências pedagógicas nos alunos, docentes e não docentes**, utilizando o digital na melhoria das aprendizagens e no desempenho profissional.
- Potenciar, **através do digital**, o encontro de novos caminhos e diferentes abordagens que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento.



# DIMENSÕES E ÁREAS PRIORITÁRIAS

- **Dimensão Organizacional:** Liderança
- **Dimensão Pedagógica:** Ensino-Aprendizagem e Práticas de Avaliação
- **Dimensão Tecnológica:** Infraestruturas e Equipamento



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS E AÇÕES

## → DIMENSÃO ORGANIZACIONAL (Liderança)

Segundo José Lagarto, a Escola, entendida num contexto mais vasto de Agrupamento ou território educativo, tem hoje de **potenciar os seus recursos para que os níveis de sucesso dos seus alunos sejam evidentes.**

De acordo com António Andrade e outros, **a liderança de um projeto de educação integral em meios desfavorecidos terá de ser uma viagem de reinvenção**, que utiliza como carta de mear, um projeto educativo de transformação para todos os seus intervenientes, um projeto com uma matriz de presente, mas que antecipe a esperança no futuro.



As lideranças intermédias têm um papel fundamental na motivação e desenvolvimento de **ações de melhoria e de inovação** que impliquem uma mudança nas suas práticas pedagógicas, pois se **a tecnologia é transformadora, a essência da transformação é humana!**

Pretende-se, pois, reverter as baixas expectativas dos alunos criando **ambientes desafiantes onde se dá privilégio à pedagogia, aliada à tecnologia.**

Foi criada uma **equipa que coordena/apoia/monitoriza este processo**, comunicando as ações a desenvolver, a visão e a estratégia de mudança.



## Dimensão Organizacional

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar todos os departamentos curriculares no planeamento do trabalho digital a desenvolver com os alunos.
- Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes.
- Promover a utilização dos kits digitais em sala de aula.
- Rentabilizar o tempo dos docentes de modo a criar oportunidades para explorar o ensino digital.
- Capacitar o pessoal Não Docente para a utilização das tecnologias.

#### ESTRATÉGIAS

#### AÇÕES

Criação de uma plataforma agregadora dos serviços de Suporte Técnico (apoio técnico, pedido de credenciais, comunicação de avarias, etc.).

**1º ano** de implementação:

- criação da plataforma.

**2º e 3º anos:**

- manutenção da plataforma de acordo com as necessidades.

**Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário.**

- **Acompanhamento de crianças e jovens, motivando-os para o digital, através do programa de competências sócio emocionais (program@rte).**



<p><b>Recuperação e melhoria das aprendizagens.</b></p>	<p><b>- Projetos/atividades inseridos no Plano o Escola+ (*)</b></p>
<p>Criação da Plataforma do Professor para centralização dos vários formulários e outros serviços digitais de natureza organizacional/ pedagógica.</p>	<p><b>1º ano</b> de implementação: - construção da estrutura na plataforma <b>Google Drive.</b></p>
<p><b>Construção de repositório/</b>Continuação da utilização da plataforma para a partilha de materiais e recursos pedagógicos, de forma organizada e coerente.</p>	<p><b>2º e 3º ano:</b> - manter ou aumentar segundo as necessidades. <b>(*)</b></p>
<p>Sessões de disseminação em grupo disciplinar/ departamento dos conhecimentos e aprendizagens resultantes da formação frequentada pelos docentes.</p>	<p><b>2º ano</b> de implementação: - pelo menos 2 sessões/ações. <b>3º ano:</b> - manter ou aumentar segundo as necessidades. <b>(*)</b></p>
<p><b>Sessões de formação em metodologias com recurso a ferramentas digitais em sala de aula, no início do ano letivo, para práticas de avaliação formativa, ministradas por especialistas e/ou por elementos da equipa de desenvolvimento digital.</b></p>	<p><b>3º ano</b> de implementação: - pelo menos 2 sessões/ações.</p>
<p><b>- Dinamização de semanas digitais para o 2º e 3º ciclos e secundário</b></p>	<p><b>3º ano</b> de implementação:</p>





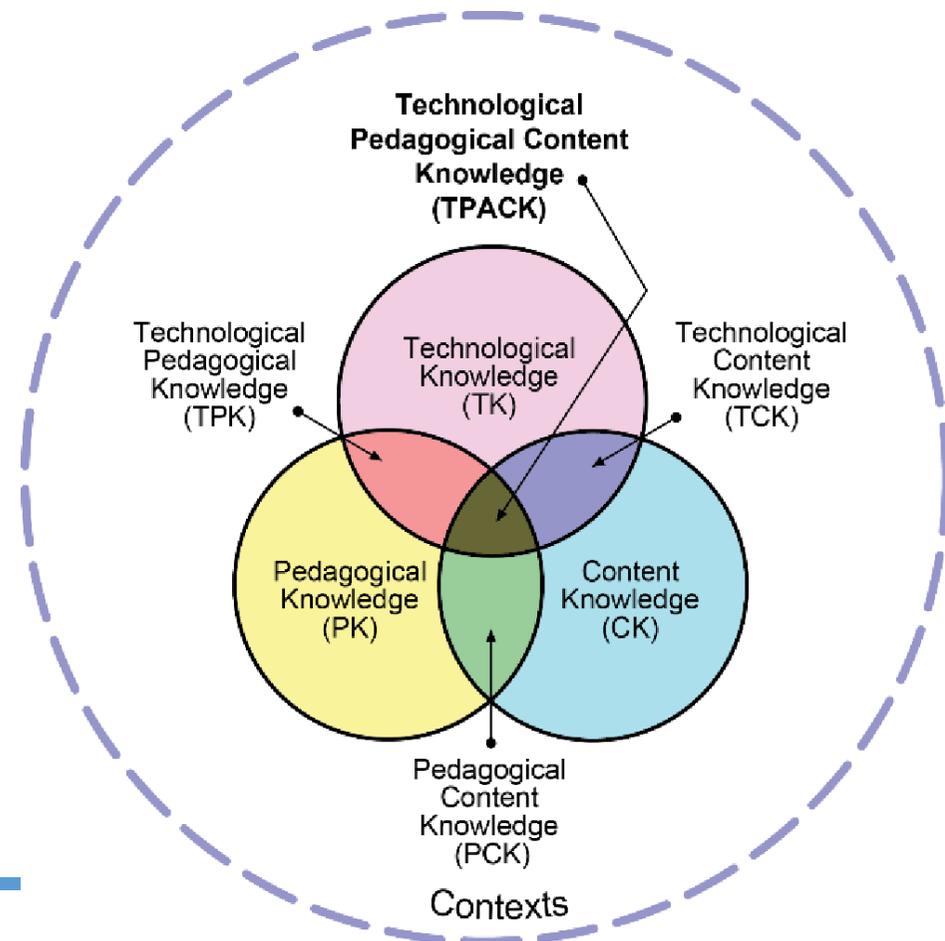
<p><b>- Dinamização de dias digitais para o pré-escolar e 1º ciclo</b></p>	<p>- uma semana por período - 2º e 3º ciclos e secundário                  - um dia por mês - pré-escolar e 1º ciclo (*)</p>
<p><b>Monitorização e avaliação dos processos de aprendizagem.</b></p>	<p>- <b>Preenchimento de plataformas.</b>                  - <b>Reflexão conjunta sobre processos de melhoria com recurso ao digital.</b></p>



## → DIMENSÃO PEDAGÓGICA (Ensino-Aprendizagem e Práticas de Avaliação)

Numa dimensão pedagógica pretendemos **construir comunidades de prática em torno do sucesso escolar** e, deste modo, as tecnologias digitais irão contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade de informação na escola inclusiva.

Nesta dimensão, a estratégia do agrupamento assenta, fundamentalmente, no **modelo de adoção de tecnologia TPACK**





que integra as componentes tecnológica, pedagógica e de conteúdo (de âmbito curricular).

Nesta linha de ação iremos dar **sustentabilidade às nossas comunidades de prática**, permitindo a **construção do conhecimento organizacional** através, não só de aprendizagens individuais, mas pelo esforço que cada um coloca nas suas partilhas, privilegiando o **trabalho colaborativo**.



### Dimensão Pedagógica

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar as competências digitais desenvolvidas através do E@D.
- Aumentar as competências digitais dos Encarregados de Educação/famílias.
- Promover a capacitação digital das crianças do Pré-Escolar e famílias.
- Selecionar/elaborar recursos de avaliação digitais.
- Promover o ensino digital em contexto de sala de aula, melhorando as práticas de avaliação formativa.
- Proporcionar o acesso a recursos digitais adequados ao nível de ensino.

#### ESTRATÉGIAS

Continuação da disponibilização dos materiais e tarefas usando as plataformas digitais (**LMS – Learning Management Systems**):

- Classroom (Escola Sede)

#### AÇÕES

- Grupos disciplinares continuarem a utilizar as plataformas digitais.
- Tarefas dirigidas aos alunos com Necessidades Educativas Específicas.





<p>- ClassDojo (EPE e 1.º CEB)  <b>- Aplicação dos modelos de adoção de tecnologia, nomeadamente, o TPACK.</b></p>	<p>- Atividades de Expressões Artísticas desenvolvidas em Oferta Complementar (OC), no Complemento de Educação Artística (CEA) e em outros projetos de escola.  <b>- Atividades relacionadas com projetos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>no âmbito da cidadania e desenvolvidas com parcerias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Projeto Eco-Escolas</b></li> <li>* <b>Escola Amiga dos Direitos Humanos</b></li> <li>* <b>Escola UBUNTU</b></li> <li>* <b>Escola sem Bullying. Escola sem violência</b></li> <li>* <b>Programa Escolhas - Program@rte</b></li> <li>* <b>(...)</b></li> </ul> </li> <li>● <b>outros projetos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Clube Ciência Viva</b></li> <li>* <b>Projeto “Linka-te: Música, Valores e Horta”</b></li> <li>* <b>(...) (*)</b></li> </ul> </li> </ul>
<p>Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula, por grupo disciplinar, para fornecer feedback aos alunos sobre as suas aprendizagens <b>(avaliação formativa)</b>.</p>	<p><b>2º ano</b> de implementação:                  - pelo menos 1 vez por período.  <b>3º ano:</b>                  - pelo menos 2 vezes por período. <b>(*)</b></p>



<p>Criação de rubricas de avaliação por tipologia de atividades para integrar a plataforma do professor (<b>auto e heteroavaliação</b>).</p>	
<p>Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula, por grupo disciplinar, para autorreflexão sobre as aprendizagens.</p>	<p><b>3º ano</b> de implementação: - Pelo menos 1 vez por período. (*)</p>
<p>Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula, por grupo disciplinar, para feedback entre os alunos sobre o seu processo de aprendizagem <b>(heteroavaliação - entre alunos)</b>.</p>	<p>- <b>eTwinning, Milage +, Blogs, FITescola</b> - <b>Dignipédia Digital</b> - <b>Laboratório Digital – Artes e Multimédia</b> - <b>Math on the palm of your hand</b> - <b>Erasmus SHEHAP - Sexual Harrassment - Prevention in Secondary Schools</b></p>
<p><b>Dinamização de projetos através de plataformas e aplicações digitais.</b></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERASMUS + KEEP IN TOUCH (KIT) - Innovative tools to build digital education readiness in Early Childhood Education</li> <li>- Projeto MenSI - Mentoring for School Improvement.</li> <li>- Mostra Virtual de Atividades</li> <li>- Newsletter do agrupamento</li> <li>- Jornal escolar (*)</li> </ul>
<p>Sessões de sensibilização sobre segurança e literacia digital para os <b> cursos EFA</b>, em articulação com a BE/CRE, <b> Escola Segura e Escola Digital para Pais</b>.</p>	<p><b>2º e 3º anos</b> de implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pelo menos 1 vez por período.</li> </ul>
<p><b>Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula, por grupo disciplinar, no âmbito do Plano Escola+.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto “Ler, Voar, Escrever, Crescer” com recurso ao digital e articulado com a BE.</li> <li>- Projeto “Aprender experimentando” articulando todos os ciclos de ensino.</li> <li>- Ações de prevenção do absentismo e da indisciplina.</li> <li>- Projetos de apoio e medidas de promoção do sucesso escolar.</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Projetos no âmbito do património.</li><li>- Semana Digital (1)</li></ul> <p>(1) estas e outras atividades podem integrar a SD (*)</p> |
|--|---|

## → DIMENSÃO TECNOLÓGICA (Infraestruturas e Equipamento)

A adoção de tecnologia no plano organizacional e pessoal vem ainda **potenciar a inclusão ao proporcionar serviços a quem está distante e a quem é portador de alguma limitação física**. Este paradigma estratégico de ação pedagógica potencia a **melhoria da qualidade dos processos educativos** pois, como nos diz António Andrade e outros, a ausência de literacia digital não permite que as novas gerações, particularmente os que vivem em ambientes vulneráveis, detenham **competências globais** que lhes





possibilitem sobreviver numa sociedade onde essas mesmas competências são essenciais ao emprego e ao uso pleno da cidadania.

A integração das TIC na escola, em geral, e nos processos de ensino e de aprendizagem exige uma **adesão efetiva e comprometida dos docentes**, ou seja, um empenhamento sustentado dos atores da “periferia” do sistema (Carneiro et al., 2010).

### Dimensão Tecnológica

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Melhorar a organização ao nível dos procedimentos internos de gestão dos equipamentos.
- Melhorar a cobertura de rede WIFI para os alunos.
- Dotar as salas de aula das infraestruturas elétricas necessárias à utilização dos equipamentos dos alunos.
- Sensibilizar para a importância da proteção de dados.
- Apoiar a utilização dos kits digitais.

**ESTRATÉGIAS**

**AÇÕES**





<p>Elaboração de um arquivo digital/repositórios com toda a informação referente aos dispositivos digitais existentes em cada uma das escolas do 1.º CEB e respetivas normas de utilização dos equipamentos.</p>	<p>Existência dos arquivos no final do 1.º ano em todas as escolas e atualização dos mesmos nos anos seguintes.</p>
<p>Realização de sessões por estabelecimento (1.º CEB), sobre a temática da Segurança Digital em articulação com a BE/CRE e a <b>Escola Segura</b>.</p>	<p>Pelo menos 1 sessão por estabelecimento, por ano.</p>
<p>Estabelecimento de horário de apoio/atendimento aos alunos/professores/EE no âmbito do projeto Escola Digital.</p>	<p>2 vezes por semana.</p>
<p>SOS PTE – Plataforma centralizada de registo de anomalias/assistência interna aos sistemas informáticos.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>

## CONCLUSÃO

Nesta versão do nosso PADDE pretendemos que se entenda que só podemos ter uma **escola de possíveis** quando temos respostas para todos, neste





caso um PADDE que atenda às três dimensões preconizadas pela DGE (organizacional, pedagógica e tecnológica/digital) com um denominador comum: a **pedagogia com o digital**. Pretende-se que o projeto seja dinâmico e que as rotinas tragam novas **práticas pedagógicas inovadoras**, promovendo a **equidade e a inclusão**.

Para que o projeto seja apropriado por todos, depois de feita a monitorização sobre quantos docentes frequentaram formação no Digital este ano letivo e quais as tipologias de formação frequentadas, serão tomadas decisões, por grupo disciplinar, sobre o que implementar em cada período e grupo, ao nível das tecnologias na sala de aula. Com essas ferramentas serão, também, enviados ao conselho pedagógico, projetos inovadores a implementar em contexto educativo. Só assim o currículo poderá ser reinterpretado à luz de novos paradigmas, aliados a novas ferramentas pedagógicas.



Com ações sempre ligadas ao Plano Escola + no que diz respeito à recuperação das aprendizagens dos alunos, em janeiro realizar-se-á a primeira monitorização do processo, refletindo-se em cada grupo disciplinar quais as estratégias de melhoria a desenvolver para que os alunos aprendam de modo mais eficaz, e com mais sucesso.

**No final do ano letivo realizar-se-ão as Jornadas de reflexão e de autoavaliação do agrupamento, a partir do relatório de autoavaliação.**

Nessas jornadas serão, também, apresentadas propostas de melhoria para o ano letivo seguinte, através de uma reflexão participada e imbuída da cultura de agrupamento desenvolvida e apropriada por toda a comunidade educativa.

