



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO BARREIRO
RELATÓRIO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
ANO LETIVO 2021 / 2022



julho 2022



I - Introdução

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

«...A promoção de um ensino de qualidade implica garantir que o sucesso se traduz em aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas que potenciam o desenvolvimento de competências de nível elevado, que, por sua vez, contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea. O conjunto de competências inscritas nas propostas de perfil de aluno no final da escolaridade obrigatória que têm vindo a ser apresentadas em Portugal e nos mais variados fóruns internacionais abarca competências transversais, transdisciplinares numa teia que inter-relaciona e mobiliza um conjunto sólido de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores. O cidadão de sucesso é conhecedor, mas é também capaz de integrar conhecimento, resolver problemas, dominar diferentes linguagens científicas e técnicas, coopera, é autónomo, tem sensibilidade estética e artística e cuida do seu bem-estar...»

Foi com o espírito de missão, protagonizado no Despacho citado, que se partiu para o desafio de em mais um ano letivo formarmos os nossos alunos com ferramentas para se irem transformando em adultos conscientes e críticos do mundo que os rodeia.

Os resultados que em seguida apresentamos serão utilizados para uma reflexão sobre o modo como vamos abordar a disciplina no próximo ano letivo que já se avizinha. O que mudar, o que manter, como atualizar, acompanhando o que de melhor se fez e se pode continuar a fazer. Como motivar os docentes que chegarão de novo a fazer parte da equipa “da casa” e a integrar o mesmo espírito de missão, de responsabilidade, pela formação dos nossos alunos.

II - Operacionalização

Decorrendo da experiência de anos anteriores, decidiu-se desenvolver as atividades da disciplina no seguinte modo:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade), em Trabalho de Projeto transversal às várias disciplinas de acordo com a articulação planeada em Conselho de Turma (CT)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), anual e da responsabilidade do Diretor de Turma em articulação com todo o Conselho de Turma.

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia)
- Identificação de domínios essenciais (ex. interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Todas as planificações dos domínios abordados foram elaboradas por turma, dentro do CT, tendo sempre a preocupação de incluir todas as disciplinas, dentro das possibilidades inerentes a cada uma, trabalhando sempre em articulação. Foram ainda procuradas parcerias externas bem como articulação com os vários projetos existentes e desenvolvidos na escola.

A avaliação feita pelos alunos de todas as atividades desenvolvidas foi de extrema importância para a adequação das mesmas, quer ainda durante o seu desenvolvimento quando isso foi possível, quer na preparação do próximo ano letivo.

Foram considerados como fundamentais, quer a tomada de consciência pelos alunos da importância dos domínios abordados na sua vida como cidadãos, quer ainda as suas

mudanças de comportamento, o envolvimento de toda a comunidade escolar, pais e encarregados de educação, e entidades não pertencentes à escola.

A possibilidade de divulgação dos trabalhos na comunidade foi tida em conta no desenvolvimento de todas as atividades.

As médias das avaliações finais da disciplina foram de 4 / Bom, respetivamente nos anos de avaliação quantitativa / qualitativa.

III - Domínios desenvolvidos nas turmas

	1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB			Ensino Secundário		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	A C D F G	A B C D	A E F	A B E	A B C D E F	A B D E	A B C D E F+G	A C D E	A B C+D F	A B C	A B C+D
	Igualdade de Género				A B C D F	A C D E F	A B D	A B C E F+G	A C D E	A C+D E F	A	A B C+D
	Interculturalidade				A C D	A C D E F	A B D	A B C F+G	C D E G+H	A B C+D E F	A B	A
	Desenvolvimento sustentável	F		D	C D	A B C D E F	A C D E	A D F+G	C D G+H	F A B	A B	C+D
	Educação Ambiental	A C D F	C E F G	A C D E F	A B C D E F G	A B C D E F	A B C D E F	B A F+G	C D E	C+D F	A B	B C+D
	Saúde	G	A B	C	E F	A B	A B	A B	A B C	A B C	A B C	B C

			D E F G	G	C D E F	C D E F	D E	C D E	D E	D C+D F		C+D
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade				A B C D E F	A C D E F	A	A B C E F+G	A B C	D F	B C	A B
	Media				A C D F	S B C D E F	A B	A B	A C D E G+H	A F	B	A B C+D
	Instituições e Participação Democrática				A C D F	D E	A B	A B C D E F+G	A C D E		B	B
	Literacia Financeira e educação para o consumo				B D	A C E F	B	A B F+G	C G+H	F		B
	Risco				A B C D E F	A C D E	A B D	A B C D	C E	A D F	B	B C+D
	Segurança Rodoviária				B D	A C E F		A F+G	A C D E			B
Domínios opcionais	Empreendedorismo											
	Mundo do trabalho								A B G+H			
	Segurança, Defesa e Paz								A			
	Bem-estar animal		A B		A B D F				E			
	Voluntariado				A C D F	A B D E F					B	
	Outro											

Os domínios do grupo 1 foram os abordados por mais turmas e entre estes, o domínio mais abordado foi Direitos Humanos, seguido do domínio Saúde. Esta situação não será alheia ao facto de a escola ter uma parceria com “A Escola Amiga dos Direitos Humanos”, bem como com a Fundação Calouste Gulbenkian, no desenvolvimento do Projeto “Dignipédia

Global: Sistematizar, Aprofundar e Defender Direitos Humanos em Contexto de Globalização”. Relativamente ao domínio Saúde, tal fica a dever-se à necessidade de trabalhar entre outros, os temas relacionados com Covid-19 e seu impacto na sociedade e na escola.

As turmas do 2.º CEB foram na generalidade aquelas que abordaram mais domínios, passando-se o contrário com as turmas do Ensino Secundário.

No grupo 2, o domínio Media foi o mais abordado logo seguido do domínio Sexualidade.

No grupo 3, o domínio mais abordado foi o Voluntariado, mais uma vez devido à existência na escola do GISP (Gabinete de Intervenção Social e Psicológica), que motiva e incentiva os alunos a desenvolver a solidariedade como competência social.

IV – Produtos

Direitos Humanos - “Não tenhas medo” frases em t-shirts; assinatura compromisso “Turma sem Bullying. Turma sem violência”; canção sobre os direitos das crianças; debates; decoração de uma pomba com frases sobre a paz em cartolina; participação no concurso “Giotto és tu”, alusivo ao tema “Diversidade e Igualdade”; criação de uma árvore de Natal sobre os Direitos Humanos.

Igualdade de Género - Tertúlia Dialógica Literária; debates; análise de textos (ex: Excerto da obra “Malala”); participação na atividade “Notáveis da Minha Terra”; leitura e debate sobre o texto “Um homem não chora”.

Desenvolvimento Sustentável - Concurso “Aquaquiz”; LinK-te aos outros: música, valores e horta (MVH); redação de slogans para poupança da água; trabalhos artísticos com recurso a materiais reciclados; elaboração de um flipbook acerca da importância e da utilização responsável da água; simulação da abertura de um restaurante sustentável, com recursos a diferentes ferramentas digitais.

Educação Ambiental - Projeto “Todos juntos podemos ler”; “Projeto Rise-UP”; prática de escalada e jogos introdutórios à orientação no parque da cidade; introdução ao Remo perto do rio Tejo.

Saúde - Plano de contingência; canção alimentação saudável; marcadores de livros decorados com frutos e respetiva composição; construção de um Jogo da Memória recorrendo à representação expressiva de frutas, inteiras e cortadas, partindo da análise da forma, cor, textura, tamanho e nutrientes.

Sexualidade - “Calendário de empatias”; “Amigo secreto”; “O Amor é” (preenchimento de um coração com mensagens de amor).

Media - Debates; campanha publicitária no âmbito do projeto “Miúdos a votos”; segurança na internet; produção de podcasts e de booktrailers.

Interculturalidade - Desfile do Dia de África; elaboração de ementas do jantar de Natal.

Instituições e Participação Democrática – Eleição do Delegado de Turma; redação de slogans e gravação áudio; composição da canção “Liberdade”.

Literacia Financeira e Educação para o Consumo - Gestão de uma mesada; orçamento mensal.

Risco - simulacro “Baixar, Proteger e Aguardar”.

Segurança Rodoviária - Análise do vídeo “Atropelamento virtual”.

Voluntariado - Campanha “Levanta-te e atua”; recolha de bens para a Ucrânia; participação na campanha “Natal Solidário”, com recolha de brinquedos, livros, jogos.

Divulgação dos projetos /produtos:

- Exposições nos espaços escolares

- Exposições no espaço envolvente à escola com visibilidade a partir do exterior
- Jornal da escola
- Newsletter da escola

Envolvimento dos intervenientes:

- Em articulação, com as disciplinas do Conselho de Turma, alunos e docentes
- A inclusão dos pais/ EEs nos recursos a utilizar na concretização de múltiplos projeto
- Os assistentes operacionais são mais um recurso utilizado frequentemente.

V - Parcerias (entidades e projetos)

GISP - Gabinete de Intervenção Social e Pedagógica

PES - Projeto de Educação para a Saúde

REEI - Rede de Escolas para a Educação Inclusiva

DGE - Direção Geral de Educação

Amnistia Internacional

Escola Amiga dos direitos Humanos

Associação Salvador

Biblioteca Municipal

Delegação de Saúde

CPCJ

ACES Arco Ribeirinho

Escola Amiga das Crianças

Programa Escolhas

Eco-escolas

Projeto Linka-te

Projeto UBUNTU

Projeto DeliberaEscola

Projeto Roma Educa

Projeto e Twinning “Sabores da minha casa”

Kid’s Guernica

VI – Formação

No decorrer do presente ano letivo, ao qual se refere este relatório não houve oferta de formação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, pelo Centro de Formação, o que limitou a capacidade de formação.

VII - Considerações finais

Desde o início e durante o desenvolvimento de todas as atividades procurou-se sempre respeitar aquilo que havia sido planificado, desenvolvendo todas as atividades de acordo com o plano inicial. Foram feitas adequações sempre que tal se justificava, mantendo o fio condutor conforme previsto. Foram elaboradas as planificações respeitando sempre a competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ao mesmo tempo que se articulavam as Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas Intervenientes no processo.

A diversificação da divulgação do que se faz na escola, foi outra das preocupações durante todo o processo.

O caminho vai-se fazendo, caminhando ao ritmo mais adequado à consolidação das aprendizagens.

É um caminho que não se acaba.

A Coordenadora da disciplina,

Maria da Graça Campos