

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO



Cidadania e Desenvolvimento

JI \_ 1º \_ 2º \_ 3º Ciclos \_ Secundário \_ Percursos não formais, CEF e Profissionais

Ano letivo 2021\_2022



**Enquadramento Legal**

**Despacho 5908/2017**

«...A promoção de um ensino de qualidade implica garantir que o sucesso se traduz em aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas que potenciam o desenvolvimento de competências de nível elevado, que, por sua vez, contribuem para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea. O conjunto de competências inscritas nas propostas de perfil de aluno no final da escolaridade obrigatória que têm vindo a ser apresentadas em Portugal e nos mais variados fóruns internacionais abarca competências transversais, transdisciplinares numa teia que inter-relaciona e mobiliza um conjunto sólido de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores. O cidadão de sucesso é conhecedor, mas é também capaz de integrar conhecimento, resolver problemas, dominar diferentes linguagens científicas e técnicas, coopera, é autónomo, tem sensibilidade estética e artística e cuida do seu bem-estar...»

**Segundo o enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD:**

*A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.*

*A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Com efeito, os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer-se que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitude e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos são preparados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado.*

*Os princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA), no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, em Cidadania e Desenvolvimento (CD) os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de reduzir a intolerância e os preconceitos, bem como de suprimir os radicalismos violentos.*

**Operacionalização/ Estratégia de desenvolvimento**

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade), em Trabalho de Projeto transversal às várias disciplinas de acordo com a articulação planeada em Conselho de Turma.

- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, anual e da responsabilidade do Diretor de Turma em articulação com todo o Conselho de Turma.

Domínios a abordar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cronograma | Domínios obrigatórios em todos os anos e ciclos | Domínios obrigatórios pelo menos em 2 ciclos |
| 1º período | Saúde e Direitos Humanos | Média e Risco |
| 2º período | Igualdade de Género e Interculturalidade | Sexualidade e Instituições e Participação Democrática |
| 3º período | Sustentabilidade e Educação ambiental | Literacia Financeira e Educação para o Consumo e Segurança Rodoviária |

No âmbito da CD, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;

- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);

- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

**Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1º ciclo EB | | | | 2º ciclo EB | | 3º ciclo EB | | | Ensino Secundário | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino | Direitos Humanos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Igualdade de Género |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interculturalidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolvimento sustentável |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educação Ambiental |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saúde |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Domínios obrigatórios pelo menos em dois ciclos do ensino básico | Sexualidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Media |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Instituições e Participação Democrática |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Literacia Financeira e educação para o consumo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risco |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segurança Rodoviária |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Domínios opcionais | Empreendedorismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mundo do trabalho |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segurança, Defesa e Paz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bem- estar animal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voluntariado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.º Grupo -** Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais).

- Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade);

- Igualdade de Género;

- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa;

- Desenvolvimento Sustentável;

- Educação Ambiental;

- Saúde (promoção da saúde pública, alimentação, exercício físico).

**2º grupo –** Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico.

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);

- Media;

- Instituições e participação democrática;

- Literacia financeira e educação para o consumo;

- Segurança rodoviária.

**3º Grupo –** Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

- Empreendedorismo ( nas suas vertentes económica e social);

- Mundo do trabalho;

- Risco;

- Segurança, Defesa e Paz;

- Bem-estar animal;

- Voluntariado.

**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos a desenvolver**

|  |
| --- |
|  |
| **Áreas de Competências** |
| Linguagens e Textos |
| Informação e Comunicação |
| Raciocínio e Resolução de Problemas |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo |
| Relacionamento Interpessoal |
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia |
| Bem-Estar, Saúde e Ambiente |
| Sensibilidade Estética e Artística |
| Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| Consciência e Domínio do Corpo |

**Descritores e indicadores de aprendizagem**

**- Ser Respeitador da diferença do outro:**

- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.

- Desenvolve/organiza ações solidárias.

**- Participativo/colaborador:**

- Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas.

- Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho, na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.

**- Indagador/ Investigador:**

- Procura e aprofunda informação.

**. Conhecedor/ reprodutor:**

- Evidencia conhecer o tema tratado.

**- Comunicador:**

- Expressa opiniões, ideias e factos.

- Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.

**- Criativo:**

- Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.

**Metodologia**

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola é indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho colaborativo e ou cooperativo (de Grupo; de projeto)

- Dramatizações

- Pesquisa orientada de textos e imagens

- Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs

- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,…)

- Preenchimento de inquéritos

- Produção de textos e / ou imagens

- Visitas

- Aulas de exterior

**Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento**

Ao mobilizar contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola a interligação de conhecimentos poderá ser feita com:

- Ações

- Campanhas

- Projetos

- Programas

- Parcerias com entidades da comunidade

- Outro

**Avaliação**

(Conforme estratégia nacional de educação para a Cidadania; setembro 2017)

(…) A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (…)

(…) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (…)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, contando para a progressão ou retenção do aluno.

**Instrumentos de Avaliação**

- Rubrica

- Grelhas de avaliação e de autoavaliação do trabalho de grupo.

- Grelhas de observação de aula.