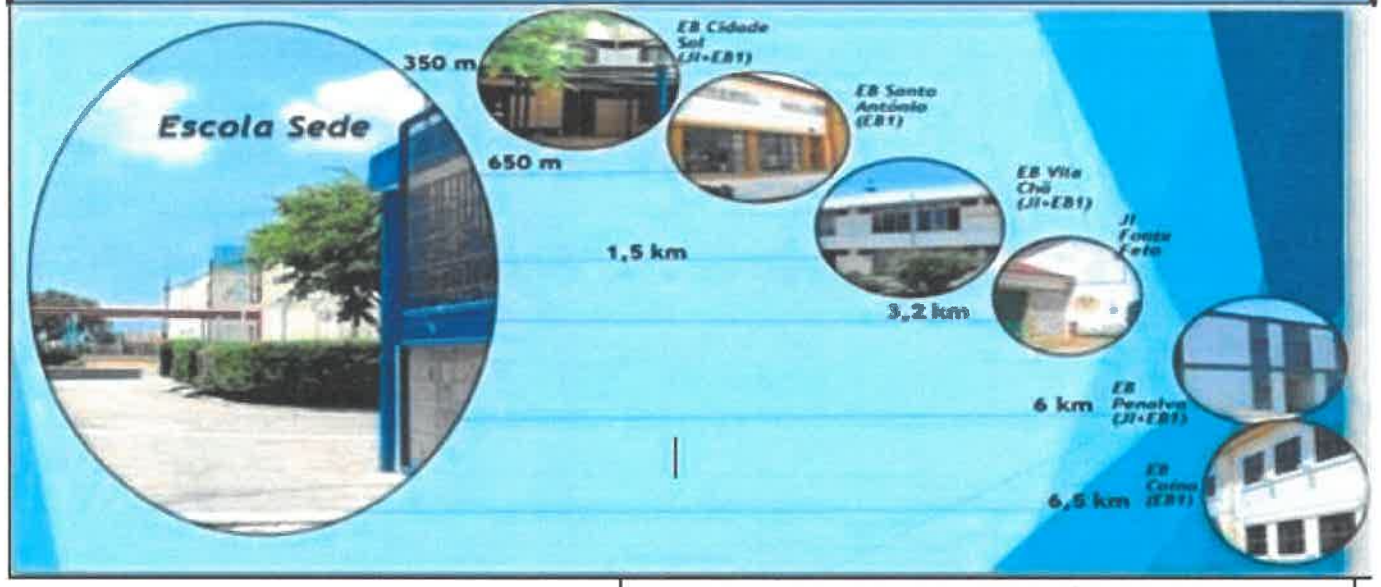
2021-2022

Agrupamento de Escolas de Santo António



Critérios de Avaliação no âmbito do Projeto MAIA

1º, 2º e 3º Ciclos

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Critérios Gerais de Avaliação – Ensino Básico

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Compreende os assuntos de um texto; Utiliza uma linguagem adequada ao tema; Utiliza um discurso claro numa exposição oral	Rubrica de avaliação: - Responsabilidade -Intervenção cívica e democrática - Autonomia e iniciativa -Cumprimento -Competências Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Pesquisa e recolhe informação; Seleciona e organiza a informação para construir conhecimento; Desenvolve capacidade de argumentação.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Analisa e investiga o que se sabe e o que se pretende saber; Desenvolve processos e segue as etapas de trabalho; Reformula se não respeita o tema e as ideias iniciais; Avalia resultados do trabalho, alterando o que for necessário	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Constrói argumentos para formular uma opinião crítica construtiva sobre um tema/trabalho; Discute uma opinião crítica e faz comparações com outras perspetivas; É capaz de alterar a opinião perante os argumentos dos outros	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Busca informação e aplica conhecimentos prévios de várias disciplinas; Compreende e usa com rigor a linguagem científica e técnica; Planeia estabelecendo relação entre os saberes e a cidadania	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Trabalha de forma a desenvolver confiança em si próprio; Desenha autonomamente soluções para os obstáculos ao trabalho;	

		Desenha autonomamente soluções para os obstáculos ao trabalho; Avalia e reflete sobre o seu comportamento e atitudes	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Reconhece qual a sua capacidade física para a realização de determinada tarefa; Reconhece situações de risco, tomando consciência das suas capacidades para lidar com as mesmas; Tem consciência de si próprio de modo a estabelecer consigo e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Mobiliza variadas técnicas e recursos para a realização do trabalho; É criativo na apresentação do trabalho/tema	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera com a equipa; Cria consensos respeitando o trabalho/a opinião dos outros Reconhece e integra a opinião dos outros no seu trabalho; É capaz de liderar de forma democrática a equipa.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Assume a realização do trabalho num ambiente positivo; Assume o seu bem-estar e o dos outros; Promove uma boa camaradagem na equipa; Cria iniciativas que ajudam os outros no local de trabalho	

DEPARTAMENTO CURRICULAR 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação – 1.º Ciclo- Português, Matemática e Estudo do Meio

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	- Fichas de aplicação de conhecimentos - Questão aula Apresentação oral - Observação direta trabalho individual comportamento empenho responsabilidade organização Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Critérios Gerais de Avaliação – 1.º Ciclo – Educação Física

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Observação direta do Desempenho nas Atividades Físicas
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	Observação das capacidades nucleares de compreensão e de expressão
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	Autoavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Critérios Gerais de Avaliação – 1.º Ciclo – Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Trabalho individual Trabalho a pares/grupo Apresentação oral/ escrita/ Multimédia Observação direta Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI SECRETARIA-GERAL
ACM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º ciclo (GR 240 – EV, ET e CEA)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Trabalho individual Trabalho a pares/grupo Apresentação oral/ escrita/ Multimédia Observação direta do desempenho (por domínio AE) Observação direta do desenvolvimento pessoal e autonomia Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI
ACM

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º ciclo (GR 250 – EM)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Trabalho individual Trabalho a pares/grupo Audição Observação direta Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º e 3.º ciclos (Educação Física)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Observação direta do Desempenho nas Atividades Físicas
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	Observação das capacidades nucleares de compreensão e de expressão
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	Observação direta do Desempenho – Aptidão Física
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	Autoavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Critérios Gerais de Avaliação – 3.º ciclo (GR 530 – ET)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Trabalhos individuais/Grupo Trabalho de projeto Apresentação oral/ escrita/ Multimédia Observação direta Autoavaliação (por domínio)
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI SECRETARIA GERAL
ACM

Critérios Gerais de Avaliação – 3.º ciclo (GR 600 – EV)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Apropriação e Reflexão Experimentação e Criação Interpretação e Comunicação Autoavaliação (por domínio)
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI
ACM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

Critérios Gerais de Avaliação – 1º. 2.º e 3º ciclo

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Trabalho individual Trabalho a pares Testes de compreensão oral e de compreensão, produção e interação escrita Atividades de interação oral Observação direta Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI SECRETARIA GERAL
ACM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º e 3.º ciclos (HGP, História e Geografia)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Ficha de avaliação Questões de aula Trabalhos de grupo ou pares/fichas de trabalho Guião de análise de vídeo/documentário ou filme Observação direta/ Auto e Heteroavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI
ACM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º ciclo (GR 230 -Matemática e Ciências Naturais)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Fichas formativas Trabalho individual Trabalho a pares/grupos Apresentação oral Observação direta Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI SECRETARIA GERAL
ACM

Critérios Gerais de Avaliação – 3.º ciclo (GR 500 -Matemática)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Ficha de avaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	Trabalho Individual /Questão aula / Apresentação Oral/ Composição Matemática
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	Trabalho de Projeto / Trabalho de Grupo/ Relatório
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	Observação direta
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	Autoavaliação /e-portefólio
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

FUNDO ASILO, MIGRAÇÃO E INTEGRAÇÃO
União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
SGMAI SECRETARIA GERAL
ACM

Critérios Gerais de Avaliação – 3.º ciclo (GR 520 – Ciências Naturais)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Fichas de avaliação Questões aula Trabalho individual/Grupo Exposição oral Trabalho de projeto Observação direta Autoavaliação e heteroavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Critérios Gerais de Avaliação – 3.º ciclo (GR 510 - Físico-Química)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Fichas de avaliação Trabalho individual / Grupo Relatório de atividade prática Questão aula Trabalho de projeto/Trabalho interdisciplinar Observação direta Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Critérios Gerais de Avaliação – 2.º e 3.º ciclos (GR 550 -TIC)

PERFIL DO ALUNO		DESCRITORES OPERATIVOS	Processos de recolha de informação
Conhecimentos Capacidades Atitudes e valores	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	Fichas de avaliação / Trabalho Individual Trabalho de projeto / Trabalho de Grupo/ Trabalho interdisciplinar Apresentação de trabalhos Autoavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.	
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.	
	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.	
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.	
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Departamento de Educação Especial

Avaliação dos alunos que beneficiam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

(Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

Enquadramento

No âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e as alterações previstas na Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, o Departamento de Educação Especial, através dos docentes de Educação Especial, intervém na realidade escolar tendo em vista a educação das crianças e jovens abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Objetivos da Intervenção dos Docentes de Educação Especial

A intervenção dos docentes de Educação Especial assenta numa prática multidisciplinar de apoio à educação inclusiva. Para tal, assenta em duas grandes linhas de ação:

- A primeira consubstancia a resposta à necessidade de reflexão, avaliação e planificação de atividades e caracteriza-se por um funcionamento virado para as necessidades das escolas do nosso Agrupamento. Deste modo, a Educação Especial colabora com os órgãos de gestão e de coordenação pedagógica, nomeadamente com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva;

- A segunda linha de ação centra-se no trabalho direto e indireto com os alunos, através da função primordial de avaliação diagnóstica e formativa e de trabalho individualizado, diversificação de estratégias e métodos educativos de forma a valorizar a diversidade, a promover a equidade no acesso ao currículo e na progressão no sistema educativo, reforçando e desenvolvendo competências específicas ou áreas curriculares específicas.

participação de todos os alunos no Processo de Avaliação

De forma a assegurar a todos os alunos o direito à participação no processo de avaliação previsto no n.º 1 do artigo 28.º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, a escola deve, de acordo com as necessidades de cada aluno, proceder às adaptações ao processo de avaliação constantes no n.º 2 do artigo 28.º do referido Decreto-Lei.

As adaptações ao processo de avaliação são definidas no Relatório Técnico-Pedagógico e Programa Educativo Individual, segundo o nível de intervenção das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicadas.

Os alunos que beneficiem de adaptações ao processo de avaliação serão avaliados nos momentos definidos pela escola para todos os alunos, de acordo com o previsto no n.º 3 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

A informação resultante da avaliação sumativa dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, materializa-se de acordo com o nível de ensino em que se encontram, conforme o previsto no n.º 1 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/ 2018, de 6 de julho, e no artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/ 2018, de 3 de agosto.

Aos alunos abrangidos por medidas universais, seletivas ou adicionais, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, que realizem provas de aferição, provas finais, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, devem beneficiar de adaptações no processo de realização das mesmas, de acordo com o previsto no artigo 29.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Sempre que os alunos do ensino básico exijam adaptações ao processo de avaliação externa, estas são da competência da escola, devendo ser fundamentadas, constar do processo do aluno e ser comunicadas ao Júri Nacional de Exames.

Sempre que os alunos do ensino secundário exijam adaptações ao processo de avaliação externa, é da competência da escola decidir, fundamentar e comunicar ao Júri Nacional de Exames as seguintes adaptações ao processo de avaliação externa:

a) A utilização de produtos de apoio;

b) A saída da sala durante a realização da prova/ exame;

c) A adaptação do espaço ou do material;

d) A presença de intérprete de língua gestual portuguesa;

e) A consulta de dicionário de língua portuguesa;

f) A realização de provas adaptadas.

Para além das medidas referidas no número anterior, no ensino secundário, a escola pode requerer autorização ao Júri Nacional de Exames para realizar as seguintes adaptações ao processo de avaliação externa:

a) A realização de exame de português língua segunda (PL2);

b) O acompanhamento por um docente;

c) A utilização de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento das provas de avaliação externa;

d) A utilização de tempo suplementar.

As adaptações ao processo de avaliação externa devem constar do processo do aluno.

Cabe à diretora, mediante parecer do conselho pedagógico e ouvidos os encarregados de educação, decidir sobre a realização das provas de aferição pelos alunos abrangidos por medidas adicionais, com adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (n.º 10 do artigo 26.º da portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto).

Os alunos abrangidos por medidas adicionais, com adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho não realizam as provas finais do ensino básico no 9.º ano de escolaridade, de acordo com o artigo 28.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

A avaliação e a certificação das aprendizagens dos alunos que se encontram abrangidos pela medida adicional adaptações curriculares significativas, obedecem ao regime de avaliação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, com as adaptações constantes no Relatório Técnico Pedagógico e no Programa Educativo Individual, conforme o n.º 3 do artigo 31.º do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual.

Os instrumentos de avaliação a utilizar constarão de: observação direta; grelhas de registos; fichas de trabalho e de avaliação; autoavaliação; exercícios de aplicação e trabalhos do aluno.

Sempre que se verificar que o aluno não alcança com sucesso as áreas de competência delineadas no seu Programa Educativo Individual, o professor titular de turma /conselho de turma/ professor de educação especial, devem de imediato adequar o mesmo, tendo como objetivo o seu sucesso educativo.

Em caso de omissões ou dúvidas remete-se para os normativos legais em vigor.

Domínios de Avaliação

A avaliação e a progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos na lei.

Na avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão deve-se ter em consideração dois domínios fundamentais, com a ponderação que se apresenta e expressa no quadro seguinte:

Competências e saberes

As áreas e as competências específicas são definidas pelos docentes, de acordo com a especificidade do aluno, no seu Relatório Técnico Pedagógico/Programa Educativo Individual.

- Atitudes e valores

A adequar ao perfil do aluno.

Registo de Avaliação

Para os alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, é efetuado nos momentos formais de avaliação, por todos os docentes intervenientes com o aluno, um registo de avaliação (Anexo 1) que contempla a avaliação das áreas curriculares regulares e das áreas curriculares específicas / áreas substitutivas.

Avaliação

Alunos que beneficiam do Artigo 10.º, Alínea b) - Adaptações Curriculares Significativas

Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho *Alunos que beneficiam do Artigo 10.º alínea b)* ***Adaptações Curriculares Significativas***		
Competências e Saberes 40%		
	Compreensão e desempenho do aluno na aplicação de Conhecimentos Compreensão e desempenho do aluno nas atividades/tarefas desenvolvidas, através da aplicação da expressão oral, escrita, visual e multimodal (fichas de trabalho, fichas de avaliação orais/escritas/práticas, trabalhos realizados, entre outras).	
	Resolução de situações problemáticas académicas e ou do quotidiano O aluno aplica as aprendizagens a novas situações (interpretar, planear, resolver problemas e tomar decisões).	
Atitudes e valores 60%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	
	Autonomia/Iniciativa	
	Civismo (Assiduidade e Pontualidade)	

A avaliação incidirá sobre as seguintes áreas de competência, de acordo com o previsto no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.*