



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE SANTO ANTÓNIO



PORTUGAL
2020



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO



Relatório Avaliação Interna de Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo 2020_2021

I- Introdução

Os resultados agora apresentados para reflexão, são fruto de uma população escolar com características diversificadas, quer em termos sociais quer económicos, de nacionalidades diversas, e que tem constituído um estímulo para que o trabalho no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento (CD) continue a ser desenvolvido num ambiente favorável à realização de aprendizagens pertinentes e socialmente significativas, tendo sempre como finalidade o desenvolvimento intelectual cívico e afetivo, fatores decisivos para o estímulo da criatividade, cooperação e interação, como meta final da disciplina de CD.

Trata-se de uma apresentação simplificada dos dados recolhidos nas planificações apresentadas e arquivadas na escola, de todos os trabalhos efetuados pelos alunos no âmbito da disciplina, bem como das articulações e metodologias praticadas.

II- Operacionalização da Estratégia

O modelo proposto de operacionalização prevê as seguintes vertentes de desenvolvimento desta componente:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, anual e da responsabilidade do Diretor de Turma em articulação com todo o Conselho de Turma.
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).
- Trabalho de Projeto transversal às várias disciplinas. O docente de cidadania faz coadjuvação às diversas disciplinas, de acordo com a articulação planeada em Conselho de Turma.

III-Domínios obrigatórios/opcionais desenvolvidos:

Os domínios desenvolvidos na componente de CD nas turmas

Ano letivo 2020_2021

		1º ciclo EB				2º ciclo EB		3º ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	A B C D E F G	C E F	B D E F	A C D E G	A B C D E F	A B C D E P	A B C D E F	A B C D E F+G	A B C D E F G+H	A B C	A B	A B+C D+E
	Igualdade de Género	C	F	E	C	A B C D E F	A B C D E P	B C D E F	F+G	A B C E F G+H	B C D+E	A C+D	B+C D+E
	Interculturalidade	C				B C D E F	A B C D E P	D	A C D E F+G	A B C D E	A B C	A	B+C D+E
	Desenvolvimento sustentável		F	F		A B C D E F	A B C D	C D E	B C D E F+G	A B D E F G+H	A B	A C+D	A+B B+C D+E

	Educação Ambiental					A B C D E F	A B C	D E F	B C D E F+G	A B E F G+H	A B	A B	D+E
	Saúde	A B C D F G	A D F	A B C D F	A D G	A B C D E F	A B C D E P	A C D E F	B C D E F+G G+H	B	A B D+E	A C+D	A B+C
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	D F G				C E	A C	B D E		A		A	A+B B+C
	Media						A C			G+H			
	Instituições e Participação Democrática					C D E F	A B C D E	A B C D E F	B C D E	B			
	Literacia Financeira e educação							C D	A	G+H	B		
	Risco					D E F	C D E	D F	C E	E			
	Segurança Rodoviária					E F	C D			D E			
Domínios Empreendedorismo					B C E	A							

	Mundo do trabalho					B C E	A						
	Segurança, Defesa e Paz					D E							
	Bem-estar animal					A B C D E	A				C		
	Voluntariado					D E F	C D E	B C D	A E				
	Outro												

IV- Projetos associados e Parcerias

- Desporto escolar - Câmara Municipal do Barreiro, Clube de Vela do Barreiro, o Grupo Desportivo dos Ferroviários e AE Augusto Cabrita.

- Projeto Ajudaris.

- BE-CRE.

- Projeto Gandhi.

- Selo Protetor.

- PES.

- GISP.

- “A Terra Treme”.

- “Minuto de silêncio de gratidão à Terra”.

- “Escola sem violência. Escola sem bullying”.

- Eco-Escolas.

- EADH.
- CM Lisboa: Concurso de Sardinhas 2021.
- Linka-te: música, valores e horta.

V-Metodologias

- Elaboração do logotipo da sustentabilidade.
- Elaboração de um calendário agrícola.
- Construção de fantoches e dramatização de uma parte de obra.
- Elaboração de poemas visuais.
- Redação de slogans.
- Produção de podcasts.
- Produção de acrósticos.
- Produção de vídeos em plataformas específicas.
- Criação de marcadores de livros.
- Elaboração de lanches saudáveis para partilhar com o 1.º ciclo.
- “Mostra que sabes de política”.
- “Eleições presidenciais e legislativas da turma”.
- Elaboração de booktrailer.
- Construção de um dicionário de imagens.
- Construção de uma horta vertical.
- Construção de bonecas alusivos aos países, em materiais recicláveis.
- Construção, com materiais recicláveis, de materiais relacionados com o 25 de abril.
- Análise de rótulos de alimentos.
- IMC.
- Criação de avatares.
- Criação de letras de músicas.

VI-Considerações finais

Segundo a Estratégia para a CD, esperam alcançar-se as aprendizagens:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Da análise das planificações elaboradas por todos os professores de CD durante o ano letivo para todos os domínios abordados e aqui sintetizadas, pode concluir-se que essas aprendizagens estão a ser conseguidas.

A avaliação dos alunos através de rubricas está a ser bem sucedida e a revelar-se de grande importância como indicador para o professor das aprendizagens adquiridas e das dificuldades encontradas, bem como feedback para o aluno acerca da sua prestação. Se vamos no bom caminho, sem dúvida que sim, se é necessário realizar alterações com base nos dados que temos vindo a recolher, também temos a certeza que sim e já foi dado início às remodelações consideradas pertinentes para o próximo ano letivo.

A disciplina de CD, tem evoluído enquanto disciplina recente nos currículos e essa evolução tem permitido aumentar a perspetiva daquilo que se pretende, indo cada vez mais longe, em termos de projetos e parcerias. Se tem valido a pena, sem dúvida que sim.

A Coordenadora da Disciplina de CD

Maria da Graça Ramos da Silva Rebelo de Campos