



Agrupamento de Escolas de Santo António Barreiro



Critérios de avaliação 2017-2018 (julho)

Índice

I. Introdução	3
II. Critérios gerais de avaliação	5
III. Critérios específicos de avaliação	7
Departamento do Pré-escolar	7
Para as áreas previstas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar foram estabelecidos os seguintes critérios:	7
Departamento do 1º ciclo	9
Departamento de Línguas.....	13
Departamento das Matemáticas e Ciências Experimentais	15
Departamento das Ciências Sociais e Humanas	20
Departamento das Expressões.....	25
Departamento de Educação Especial	32
Percurso Curriculares Alternativos	35
2.º ciclo 35	
Cursos de Educação e Formação.....	39
3.º ciclo 39	
Cursos Profissionais	46
Oferta Complementar.....	64

I. Introdução

1. A avaliação das aprendizagens:

- Constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.
- Tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e a aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico.
- Deve assegurar:
 - A primazia da avaliação formativa com valorização dos processos de autoavaliação e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa.
 - A transparência do processo de avaliação, através da clarificação e explicitação dos critérios adotados;
 - A diversificação dos intervenientes no processo de avaliação: docentes/formadores, alunos, encarregados de educação e técnicos especializados de apoio educativo.
- Este processo respeitará o previsto no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, e outra legislação de suporte.

2. Intervenientes:

- **O docente e outros implicados no processo de ensino aprendizagem** – devem criar oportunidades de aprendizagem para todos os alunos e utilizar formas diversificadas de avaliação, conforme a natureza das aprendizagens e o contexto em que ocorram;
- **Os alunos** – devem tomar consciência das suas dificuldades, ser responsáveis pela sua aprendizagem para que possam melhorar os seus métodos de estudo, sempre que verifiquem que os resultados não são os esperados;
- **O encarregado de educação** – deve acompanhar, de modo eficaz, o percurso escolar dos seus educandos e responsabilizar-se pelo seu sucesso educativo.

3. Modalidades de Avaliação

- **Diagnóstica** - realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.
- **Formativa** - assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
- **Sumativa** - traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:
 - a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
 - b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

4. Competências

- Compete ao conselho pedagógico a definição de critérios de avaliação para ciclos e anos de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.
- Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no agrupamento, sendo operacionalizados pelos conselhos de ano e pelos conselhos de turma.
- No ensino básico, a decisão de progressão ou retenção reveste-se de um cariz pedagógico e é tomada pelo conselho de ano/turma. A decisão quanto ao número limite de disciplinas em que um aluno pode ter avaliação negativa e transitar de ano constituiu uma referência a partir da qual se exige ao conselho de ano/turma uma especial ponderação, tendo em conta o processo de avaliação globalmente considerado.

5. Recomendações

- Atendendo à especificidade das disciplinas que o integram, cada departamento curricular deverá definir critérios específicos, de acordo com os critérios gerais determinados.

- Os critérios de avaliação devem ser divulgados aos encarregados de educação e aos alunos em linguagem adequada ao seu nível etário.
- Sempre que um membro do conselho de ano ou de turma proponha um tipo particular de resolução ou decisão sobre a avaliação de determinado aluno, deverá fundamentá-la na ata da reunião.
- Compete ao diretor de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e assegurar tanto a sua natureza globalizante, como o respeito pelos critérios de avaliação.
- O diretor de turma deve também garantir um conhecimento fundamentado da avaliação de cada aluno, para informar de modo explícito os encarregados de educação.
- No âmbito do departamento curricular, do conselho de ano, do grupo de recrutamento ou dos grupos de ano, os professores que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade devem debater frequentemente o processo de avaliação dos alunos desse ano, nomeadamente a aplicação dos critérios de avaliação e a diversificação dos instrumentos de avaliação, no sentido de possibilitar um processo de avaliação que se revele coerente e gerador de igualdade de oportunidades;
- Em casos de mudança de professor por força de substituição temporária, a avaliação deve ser ponderada pelo professor substituto e titular através dos elementos disponibilizados por ambos, de acordo com a situação em causa.

II. Critérios gerais de avaliação

1. Atitudes

Conforme está definido em Regulamento Interno:

- As atitudes avaliadas são:
 - Empenho e disponibilidade para o trabalho – interesse e esforço que se coloca no cumprimento das tarefas e na apresentação do material necessário às atividades letivas.
 - Autonomia – capacidade de um aluno sozinho desempenhar satisfatoriamente uma tarefa demonstrando iniciativa.
 - Civismo – cumprimento de regras definidas no regulamento interno; inclui-se neste item a avaliação da assiduidade e pontualidade.

2. Ponderação Competências/Atitudes

As percentagens atribuídas aos diferentes domínios da avaliação são:

	1º, 2º e 3º CEB	Ens. Secund.	PCA 2º CEB	PCA, 3º CEB	Cursos Profissionais
Competências	80%	90%	50%	60%	70%
Atitudes	20%	10%	50%	40%	30%

3. Cálculo da avaliação sumativa

- No 1º, 2º e 3º CEB, para os cálculos da avaliação sumativa, utilizam-se valores percentuais que, no final, são transformados nos níveis 1 a 5, segundo a conversão que consta no número seguinte, com exceção do curso vocacional.

4. Nomenclatura a utilizar na avaliação

- De acordo com a legislação em vigor, na educação pré-escolar a avaliação é formativa e qualitativa, da responsabilidade de cada educador de infância e deve respeitar a seguinte nomenclatura:

A	Adquirido
EA	Em Aquisição
NA	Não Adquirido

- Conforme o Regulamento Interno, em todos os ciclos do ensino básico e também no ensino secundário, os testes deverão indicar sempre uma notação qualitativa e também a percentagem ou valores obtidos, segundo a seguinte tabela:

	1º CEB	2º e 3º CEB	Ens. Secund.
Muito insuficiente		0 – 19%	0 – 3,4 val.
Insuficiente	0- 49%	20 – 49%	3,5 – 9,4 val.
Suficiente	50 – 69%	50 – 69%	9,5 – 13,4 val.
Bom	70 – 89%	70 – 89%	13,5 – 17,4 val.
Muito Bom	90 – 100%	90 – 100%	17,5 – 20 val.

5. Critérios de transição

- Salvaguardando situações especiais previstas na lei, na progressão dos alunos nos anos não terminais do 2º e 3º CEB aplicam-se os critérios constantes na legislação em vigor para os anos terminais de cada ciclo.
- Os critérios da progressão específicos dos cursos profissionais são:

- De acordo com a legislação em vigor, não existe uma regra de transição. Assim pode transitar de ano qualquer aluno que não tenha atingido o limite de 10% de faltas em cada módulo e recuperar os mesmos pelo menos uma vez durante o ano e mais uma vez no início do ano seguinte.
- A recuperação de módulos em atrasado é da responsabilidade do professor e do conselho de turma a que o aluno pertence, o qual, em caso de necessidade, pode articular com os departamentos curriculares responsáveis pela prática pedagógica das diversas disciplinas.
- Em cada momento de recuperação de módulos, com exceção da época de setembro, na qual apenas é considerada a avaliação obtida pelo aluno no instrumento de avaliação utilizado, a avaliação final terá sempre em conta a classificação na componente das atitudes obtida pelo aluno na frequência do módulo.
- A recuperação de módulos em setembro poderá ocorrer em qualquer ano letivo em que o aluno esteja inscrito.

III. Critérios específicos de avaliação

Departamento do Pré-escolar

Para as áreas previstas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar foram estabelecidos os seguintes critérios:

1. Área da Formação Pessoal e Social

- Espírito crítico
- Autonomia
- Independência
- Respeito pelo outro
- Cooperação e interajuda
- Responsabilidade
- Interiorização de regras.

2. Área da Expressão e Comunicação ***Linguagem Oral e Abordagem à Escrita***

- Fluidez na expressão oral
- Articulação correta das palavras
- Construção frásica correta
- Extensão e enriquecimento de vocabulário

- Reconhecer o seu nome
- Identificação de letras e números
- Compreensão da importância da escrita

Matemática

- Noções topológicas
- Noções de grandeza/temporais/quantidade
- Setações/correspondência/classificações

Motora

- Conhecimento do corpo
- Destreza motora
- Orientação no espaço
- Interiorização de regras
- Motricidade fina

Dramática

- Criatividade
- Capacidade de improvisação
- Comunicação verbal e não verbal

Musical

- Capacidade de memorização
- Sentido rítmico
- Identificação de sons

Plástica

- Originalidade nas produções
- Exploração de materiais
- Sentido estético

3. Área do Conhecimento do Mundo

- Capacidade de observar
- Conhecimento do Eu e do Outro
- Curiosidade em aprender
- Consciência do contexto familiar
- Conhecimento do meio circundante
- Interesse pelas atividades científicas

Tecnologias de Informação e Comunicação

- Utilização das funções básicas dos equipamentos.

Departamento do 1º ciclo

1º ano - Português, Matemática e Estudo do Meio			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	60%	1
	Trabalho de Aula	10%	-
	Trabalho Individual	10%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o Trabalho: ⌚ T.P.C. ⌚ Material ⌚ Participação	5% (2%+1%+2%)	-
	Civismo: 📖 Pontualidade 📖 Assiduidade 📖 Responsabilidade 📖 Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	-
	Autonomia	7 %	-

2º, 3º e 4º anos - Português, Matemática e Estudo do Meio			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	70%	1
	Trabalho de Aula	5%	-
	Trabalho Individual	5%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o Trabalho: ⌚ T.P.C. ⌚ Material ⌚ Participação	5% (2%+1%+2%)	-
	Civismo: 📖 Pontualidade 📖 Assiduidade 📖 Responsabilidade 📖 Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	-
	Autonomia	7 %	-

3º e 4º anos – Inglês

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Oralidade: Interação oral / Produção oral Compreensão oral	25% 15%	1
	Compreensão escrita (leitura)	20%	1
	Expressão Escrita	20%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o Trabalho: ⌚ T.P.C. ⌚ Material ⌚ Participação	5% (2%+1%+2%)	-
	Civismo: 📖 Pontualidade 📖 Assiduidade 📖 Responsabilidade 📖 Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	-
	Autonomia	7 %	-

1º ano - Expressão Físico Motora

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Desempenho Motor	50%	-
	Trabalho de Aula	30%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o Trabalho: ⌚ Participação ⌚ Material	5% (3%+2%)	-
	Civismo: 📖 Pontualidade 📖 Assiduidade 📖 Responsabilidade 📖 Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	-
	Autonomia	7 %	-

2º, 3º e 4º anos - Expressão Físico Motora

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Desempenho Motor	60%	-
	Trabalho de Aula	20%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o Trabalho:	5% (3%+2%)	-
	⌚ Participação ⌚ Material		
	Civismo: 📖 Pontualidade 📖 Assiduidade 📖 Responsabilidade 📖 Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	-
	Autonomia	7 %	-

1º ano - Expressão Artística

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº mínimo de instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Motricidade fina	30%	3 exercícios, trabalhos/ atividades
	Aquisição de técnicas	50%	
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o trabalho: Participação Material	6% (3%+3%)	
	Civismo: Pontualidade Assiduidade Responsabilidade Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	
	Autonomia	6 %	

2º, 3º e 4º anos – Expressão Artística			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº mínimo de instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Motricidade fina	40%	3 exercícios, trabalhos/ atividades
	Aquisição de técnicas	40%	
Atitudes e valores 20%	Empenho / Disponibilidade para o trabalho: Participação Material	4% (2%+2%)	
	Civismo: Pontualidade Assiduidade Responsabilidade Comportamento	8% (1%+1%+3%+3%)	
	Autonomia	8 %	

Departamento de Línguas

Avaliação diagnóstica

A realizar nas primeiras 2 semanas de aulas do ano letivo. Em caso de turmas com continuidade pedagógica, pode não se proceder à avaliação diagnóstica, se isso não colidir com diretrizes do Agrupamento. Outros casos especiais deverão ser expostos ao departamento.

Autoavaliação

Obrigatoriamente no final de cada período letivo.

Avaliação formativa e sumativa

1. Distribuição da avaliação por competências/domínios:

Ciclo/ /Disciplina	Competências/Domínios			
	Oralidade	Compreensão escrita (Leitura/Ed. Literária**)	Expressão escrita	Gramática
2º e 3º Ciclos Português/ PLNM (todos os anos)	20%	25%	30%	25%
2º Ciclo – Inglês 3º Ciclo - Francês/ Espanhol/Alemão	20%	30%	20%	30%
3º ciclo - Inglês	25%	25%	25%	25%
Secundário regular Português	25%*, ***	35%	30%	10%
C. Prof. - Português	20%	35%	35%	10%
Secundário regular e profissional Inglês/Francês/ Espanhol	30%*	25%	25%	20%

*Percentagem fixada pela Portaria nº 1322/2007; ** Leitura e Educação Literária para Português; *** A portaria 304B/2015, de 22. set. fixa a percentagem mínima de 20% no domínio da oralidade, em Português do ensino secundário.

2. Peso relativo dos elementos de avaliação

Os testes (de compreensão escrita, de gramática, de produção de texto, de compreensão oral, apresentações orais equiparadas a teste) irão ter o peso de 80%

no cálculo da avaliação da respetiva competência; os restantes elementos de avaliação (“outros”) terão o peso de 20%.

3. Número mínimo dos elementos de avaliação por período:

1 teste de avaliação por cada competência;

1 elemento de avaliação (“outros”) por cada competência.

4. Atitudes

Conforme está definido em Regulamento Interno:

a) As atitudes avaliadas são:

- empenho e disponibilidade para o trabalho;
- autonomia;
- civismo (que inclui a assiduidade e a pontualidade).

b) O peso das atitudes no cálculo da avaliação sumativa é:

2º Ciclo	3º Ciclo	Ens. Secundário
5º/6º anos	7º/8º/9º anos	10º/11º/12º anos
20%	20%	10%

PCA	PCA e CEF	C. Profissionais
2º Ciclo	3º Ciclo	10º/11º/12º
50%	40%	30%

5. Nomenclatura a utilizar na classificação dos testes

Conforme o Regulamento Interno indica, os testes deverão indicar sempre uma notação qualitativa e também a percentagem ou valores obtidos, segundo a seguinte tabela:

	Percentagem	Valores
Muito insuficiente	0 – 19%	0 – 3,4
Insuficiente	20 – 49%	3,5 – 9,4
Suficiente	50 – 69%	9,5 – 13,4
Bom	70 – 89%	13,5 – 17,4
Muito Bom	90 – 100%	17,5 – 20

Departamento das Matemáticas e Ciências Experimentais

5º e 6º anos - Matemática e Ciências Naturais			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	75%	1
	Trabalho de Aula	5%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho: ⌚ T.P.C. ⌚ Material ⌚ Participação	9% (3% para cada item de avaliação)	-
	Civismo: 📖 Pontualidade 📖 Assiduidade 📖 Responsabilidade/Comportamento	8% (1% + 1% + 6%)	-
	Autonomia	3 %	-

7º, 8º e 9º anos – Matemática			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	65%	1
	Observação de Aula	-	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	*
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	8%	-
	Autonomia	2%	-
	Civismo	10%	-

*Variável, de acordo com os tópicos/temas a desenvolver em cada período.

10º e 11º ano – Matemática A / MACS

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	75%	1
	Teste Intermédio	O peso do teste na avaliação é ponderado pela média aritmética de todos os testes em cada momento.	-
	Observação de Aula	-	-
	Tarefas de comunicação matemática: Relatórios/composições/resolução de problemas/Trabalhos	15%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	3%	-
	Autonomia	4%	-
	Civismo	3%	-

12º ano – Matemática A

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	80%	1
	Testes Intermédios	O peso do teste na avaliação é ponderado pela média aritmética de todos os testes em cada momento.	-
	Observação de Aula	-	-
	Tarefas de comunicação matemática: Relatórios/composições/resolução de problemas/Trabalhos	10%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	3%	-
	Autonomia	4%	-
	Civismo	3%	-

7º, 8º e 9º anos – Físico-Químicas

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	70%	1
	Observação de Aula	-	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	8%	-
	Civismo	8%	-
	Autonomia	4%	-

NOTA: Os testes diagnóstico não são considerados para a classificação final.

No cálculo da classificação final anual, **poderá** ser desprezada a classificação do teste mais baixo de cada aluno, caso o número de elementos de avaliação recolhidos seja igual ou superior a cinco testes.

Em cada instrumento de avaliação, à L. P. são atribuídos: 5% (testes) 10% (trabalhos).

Anos 10º e 11º anos – Física e Química A; 12º ano - Química

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	C. TEÓRICA: Testes	60%	1
	C. PRÁTICA: Teste	15%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	4%	-
	Civismo	4%	-
	Autonomia	2%	-

NOTA: Os Testes diagnóstico não são considerados para a classificação final e os intermédios têm o mesmo peso que os restantes. No cálculo da classificação final anual, **poderá** ser desprezada a classificação do teste mais baixo de cada aluno, caso o número de elementos de avaliação recolhidos seja igual ou superior a seis testes.

À L. P. são atribuídos: nos trabalhos 5% e os testes serão classificados de acordo com os critérios dos exames nacionais.

7º, 8º e 9º anos – Ciências Naturais			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	70%	1
	Observação de Aula	-	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	8%	-
	Civismo	8%	-
	Autonomia	4%	-

NOTA: Os Testes diagnóstico não são considerados para a classificação final.

10º e 11º anos – Biologia e Geologia; 12º ano - Biologia			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	60%	1
	Observação de Aula	-	-
	Trabalho Experimental/ de Grupo ou Individual	30%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	4%	-
	Civismo	3%	-
	Autonomia	3%	-

NOTA: O Teste Intermédio de Biologia e Geologia a realizar terá um peso de 30% relativamente aos restantes. No cálculo da classificação final anual, **poderá** ser desprezada a classificação do teste mais baixo de cada aluno, caso o número de testes sumativos seja igual ou superior a 6.

7º e 8º Anos - TIC			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos e ou Trabalho de Grupo ou Individual	70%	1
	Observação de Aula	10%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	5%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo: Pontualidade	2,5%	-
	Assiduidade	2,5%	-
	Cumprimento regras	5%	-

Departamento das Ciências Sociais e Humanas

5º e 6º anos – História e Geografia de Portugal			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	60%	2
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	No item civismo são consideradas, obrigatoriamente, a assiduidade e a pontualidade
	Autonomia	5%	
	Civismo	5%	

7º, 8º e 9º anos – História			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	60%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	No item civismo são consideradas, obrigatoriamente, a assiduidade e a pontualidade
	Autonomia	5%	
	Civismo	5%	

10º, 11º e 12º anos – História			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	80%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	5%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	5%	-
	Autonomia	2%	-
	Civismo	3%	-

7º ano – Geografia			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	60%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	6%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	9%	-

8º e 9º ano – Geografia			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	65%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	6%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	9%	-

10º e 11º ano – Geografia			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	75%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	5%	-
	Autonomia	2%	-
	Civismo	3%	-

12º ano – Geografia C			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	50%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	35%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/ Disponibilidade para o Trabalho	5%	-
	Autonomia	2%	-
	Civismo (Cumprimento de regras Pontualidade e Assiduidade)	3%	-

10º e 11º anos – Filosofia			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	60%	1
	Trabalho de Grupo ou Individual/Outros	30%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia		
	Civismo		

12º ano – Psicologia			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 90%	Testes Sumativos	60%	1
	Trabalho de Grupo ou Individual/Outros	30%	1
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia		
	Civismo		

Departamento das Expressões

5º e 6º anos – Educação Musical			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	30%	1
	Observação de Aula	30%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	5%	-

5º e 6º anos – Educação Visual / Educação Tecnológica			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	-	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	80%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho: - Material/TPC	4%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo: - Assiduidade - Pontualidade - Comportamento	11% (5%+2%+4%)	-

Material/ TPC = 4%	0,5% a tirar por cada falta de material (num bloco de 90 minutos será registada apenas 1 falta, independentemente do número de materiais não apresentados pelo aluno)
Autonomia = 5%	É autónomo = 5% Tem dificuldades em ser autónomo = 2% Não é autónomo = 0%
Assiduidade = 5%	0 faltas de presença = 5% 1 a 4 faltas de presença = 2% mais de 4 faltas = 0%
Pontualidade = 2%	0,5% a tirar por cada falta de atraso
Comportamento = 4%	Bom → Muito Bom = 4% Suficiente → Bom = 2% Muito Insuficiente □ Suficiente = 0%

7º e 8º anos – Educação Tecnológica

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Trabalho de sala aula	30%	1
	Observação de Aula	20%	1
	Trabalho de Grupo ou Individual	30%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	6%	-
	Autonomia	4%	-
	Civismo (Comportamento, pontualidade, assiduidade)	10 % (5% + 2,5% + 2,5%)	.

7º, 8º e 9º anos – Educação Visual			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	0%	-
	Observação de Aula	0%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	80%	1
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	5%	-

5º e 6º anos – Educação Física			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 80%	Testes Sumativos	15%	1
	Desempenho Motor	50%	-
	Aptidão Física	15%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	5%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	10%	-

7º, 8º e 9º anos – Educação Física

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Máximo de instrumentos a utilizar por ano letivo
Competências e Saberes 80%	Domínio cognitivo	15%	2
	Desempenho motor	40%	-
	Aptidão Física	15%	1(por período)
	Observação de Aula	10%	-
Atitudes e valores 20%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	7%	-
	Autonomia/Iniciativa	3%	-
	Civismo (Assiduidade e Pontualidade)	10%	-

No caso dos alunos que apresentam atestado médico, os critérios de avaliação são os seguintes: Teste teórico (35%), fichas, arbitragens e outras tarefas (15%), trabalho individual (30%).

ATITUDES E VALORES – 20%

Assiduidade/pontualidade – 10%

- Todas as faltas serão contabilizadas à exceção das faltas dadas por motivos justificados e/ou não imputáveis ao aluno.
- Relativamente à avaliação desta componente aplica-se o seguinte procedimento por período:

% de aulas assistidas	Avaliação Qualitativa
90 a 100	Muito Bom (90-100%)
80 a 89	Bom (70-89%)
70 a 79	Suficiente (50- 69%)
50 a 78	Insuficiente (20-49%)
Inferior a 50	Muito Insuficiente (0-19%)

Empenho/Disponibilidade – 7%

Critérios	Avaliação Qualitativa
O aluno participou com excecional empenho e qualidade nas atividades propostas pelo professor.	Muito Bom (90-100%)
O aluno participou com muito empenho e qualidade nas atividades propostas pelo professor.	Bom (70-89%)
O aluno participou com empenho e qualidade nas atividades propostas pelo professor.	Suficiente (50- 69%)
O aluno revelou pouco empenho e qualidade de participação nas atividades propostas pelo professor.	Insuficiente (20-49%)
O aluno não revelou empenho e qualidade de participação nas atividades propostas pelo professor.	Muito Insuficiente (0-19%)

Autonomia/iniciativa – 3 %

Critérios	Avaliação Qualitativa
O aluno revela muita autonomia/iniciativa nas atividades propostas pelo professor.	Muito Bom (90-100%)
O aluno revela bastante autonomia/iniciativa nas atividades propostas pelo professor.	Bom (70-89%)
O aluno revela autonomia/iniciativa nas atividades propostas pelo professor.	Suficiente (50- 69%)
O aluno revela pouco autonomia/iniciativa nas atividades propostas pelo professor.	Insuficiente (20-49%)
O aluno não revela autonomia/iniciativa nas atividades propostas pelo professor.	Muito Insuficiente (0-19%)

COMPETÊNCIAS E SABERES – 80%

Atividades Físicas - 50%

Critérios	Avaliação Qualitativa
O aluno executa com elevada correção os conteúdos teórico-práticos definidos para o seu ano de escolaridade.	Muito Bom (90-100%)
O aluno executa com correção os conteúdos teórico-práticos definidos para o seu ano de escolaridade.	Bom (70-89%)
O aluno executa com alguma correção os conteúdos teórico-práticos definidos para o seu ano de escolaridade.	Suficiente (50- 69%)
O aluno executa com muitas incorreções os conteúdos teórico-práticos definidos para o seu ano de escolaridade.	Insuficiente (20-49%)
O aluno não executa com correção os conteúdos teórico-práticos definidos para o seu ano de escolaridade.	Muito Insuficiente (0-19%)

Conhecimentos -15%

Critérios	Avaliação Qualitativa
O aluno revela conhecer a totalidade dos conteúdos teóricos definidos para o seu ano de escolaridade.	Muito Bom (90-100%)
O aluno revela conhecer quase todos os conteúdos teóricos definidos para o seu ano de escolaridade.	Bom (70-89%)
O aluno revela conhecer razoavelmente os conteúdos teóricos definidos para o seu ano de escolaridade.	Suficiente (50- 69%)
O aluno revela conhecer poucos conteúdos teóricos definidos para o seu ano de escolaridade.	Insuficiente (20-49%)
O aluno não conhece os conteúdos teóricos definidos para o seu ano de escolaridade.	Muito Insuficiente (0-19%)

Aptidão Física – Desenvolve as capacidades motoras –15%

A avaliação da aptidão física será feita através da aplicação da Bateria de Testes do Fitnessgram e segundo as seguintes indicações:

- Para avaliar serão aplicados os seguintes testes:

1. Aptidão Aeróbia – “Vai Vem”
2. Força Superior – “Extensões de Braços”
3. Força Média – “Abdominais”
4. Flexibilidade Inferior – “Senta e Alcança”
5. Flexibilidade Superior – “Flexibilidade de Ombros”
6. Flexibilidade de Tronco

- Todos os testes são avaliados, no mínimo, 3 vezes durante o ano letivo.

CrITÉRIOS	Avaliação Qualitativa
O aluno não atingiu a ZSAF em um dos testes, com exceção do vaivém.	Muito Bom (90-100%)
O aluno não atingiu a ZSAF em 2 testes da bateria do fitnessgram, com exceção do vaivém.	Bom (70-89%)
O aluno não atingiu a ZSAF em 3 testes, com exceção da aptidão aeróbia.	Suficiente (50- 69%)
O aluno não atingiu a ZSAF em 4 testes.	Insuficiente (20-49%)
O aluno não atingiu a ZSAF em 5 ou todos os testes da bateria do fitnessgram.	Muito Insuficiente (0-19%)

NOTA: O aluno que não atingir a ZSAF no vaivém, tem automaticamente nível 2.

- Os alunos são avaliados em referência à tabela da Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF).

- Quando, por motivos não imputáveis ao aluno, um teste previsto não for efetuado, para efeitos de classificação, este deverá ser considerado como tendo sido realizado e dentro da zona saudável.

- Quando um teste previsto não for efetuado devido a falta injustificada do aluno, o teste deverá ser considerado como tendo sido realizado e fora da zona saudável.

..O nível é aferido segundo a tabela, tendo-se igualmente em consideração a qualidade e a progressão dos resultados registados nos três períodos.

10º, 11º e 12º anos – Educação Física			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por ano letivo
Competências e Saberes 90%	Desempenho motor	55%	-
	Aptidão Física	20%	1(por período)
	Observação de Aula	15%	-
Atitudes e valores 10%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	4%	-
	Autonomia	1%	-
	Civismo (Pontualidade e Assiduidade)	5%	-
No caso dos alunos que apresentam atestado médico, os critérios de avaliação são os seguintes: Teste teórico (35%), fichas, arbitragens e outras tarefas (15%), trabalho individual (40%).			

Departamento de Educação Especial

CrITÉrios de avaliação para alunos com NEE

Nota Introdutória:

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008 de 7 de janeiro, serão avaliados tendo por referência os critérios de avaliação definidos para o ensino Pré-Escolar, 1º ciclo e por disciplinas no 2º e 3º ciclos, podendo, no entanto, proceder-se a adequações no processo de avaliação (Art.20º) definidas no respetivo Programa Educativo Individual.

Face ao referido Decreto-Lei, os alunos que beneficiam de um Currículo Específico Individual (CEI) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Programa Educativo Individual (PEI) (ponto 2, artigo 20º).

De acordo com o Despacho nº6/2010, os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008 de 7 de janeiro, serão avaliados de acordo com o regime de avaliação definido no diploma, incluindo os alunos que possuem um “currículo específico individual”. A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se:

- No 1º ciclo do ensino básico assume uma forma descritiva em todas as áreas curriculares.

- No 2º e 3º ciclos, numa classificação de 1 a 5, no ensino secundário de 0 a 20 valores, a em todas as disciplinas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno; numa menção qualitativa de Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem, nas “áreas curriculares que não fazem parte da estrutura curricular comum”, ou áreas curriculares específicas, e na oferta complementar, acompanhada por uma avaliação descritiva sobre a evolução do aluno.

Segundo o esclarecimento sobre a aplicação do Despacho Normativo nº6/2010, de 19 de fevereiro, por “áreas curriculares que não fazem parte da estrutura curricular comum” entendem-se todas aquelas que não obedecem a um programa definido a nível nacional. São áreas com conteúdos programáticos e objetivos desenhados especificamente para um determinado aluno, independentemente do contexto onde são desenvolvidas. A diferença entre estas áreas curriculares e as disciplinas que compõem o plano curricular de um determinado ano de escolaridade não se prende com a designação que lhes é atribuída (por exemplo Português ou Matemática) nem com os contextos onde são desenvolvidas (por exemplo, com a turma em contexto de sala de aula), mas sim com o facto dos conteúdos e objetivos estabelecidos se afastarem substancialmente dos definidos a nível nacional.

Alunos com Currículo Específico Individual ao Abrigo do Decreto-Lei n.º 3/2008
Domínios e critérios de avaliação

1 - São considerados dois grandes domínios de avaliação:

- a) Domínio das atitudes e valores (Saber ser / Saber estar)
- b) Domínio das capacidades e conhecimentos (Saber e Saber fazer)

2 - Cada domínio a avaliar tem uma ponderação que vem especificada na tabela seguinte:

DOMÍNIOS	PARÂ-METROS	INDICADORES	% PARCIAL	PONDERAÇÃO 100%	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes e Valores	Responsabilidade	- Assiduidade / Pontualidade - Organização e registo de instrumentos de trabalho. - Cumprimento das regras de higiene / segurança - Responsabilidade (tarefas, materiais) - Autonomia na execução de tarefas	20	60%	- Fichas de trabalho (informativas e de verificação) - Planos de trabalho - Avaliação diagnóstica - Grelhas de registo de observação (Avaliação formativa) - Grelhas de autoavaliação no final de cada período - Dossiê de trabalhos
	Participação	- Oportunidade da intervenção - Interesse e empenho na realização das tarefas propostas - Qualidade da intervenção (adequação do contexto) - Realização de tarefas por iniciativa própria	20		
	Comportamento	- Cumprimento de Regras - Respeito pelo outro e pelo património - Postura na aula (contributo para o bom funcionamento da aula) - Adequação de atitudes em diferentes contextos	20		
Capacidades e conhecimentos	Saber (Conhecimentos académicos)	- Memorização/reprodução da informação adquirida - Aquisição de conceitos/conhecimentos - Seleção, organização e síntese da informação - Aplicação da informação em vários e novos contextos	20	40%	- Trabalhos individuais/ grupo - Outros Instrumentos: • Relatório de observação e avaliação especializada em Educação Especial; • PEI; • CEI; • PIT; • RC.
	Saber fazer (Aptidão e desempenho)	- Linguagem expressiva - Linguagem compreensiva - Aplicação de conhecimentos em atividades funcionais - Resolução de problemas	20		

O resultado obtido pelos alunos deverá ser apresentado numa expressão qualitativa traduzida numa menção, tal como se define no seguinte quadro:

Menção	Intervalo
Satisfaz Bem	De 70 a 100%
Satisfaz	De 50 a 69%
Não Satisfaz	De 0 a 49%

Observação: Considera-se como positivo todo o objetivo/competência adquirida e parcialmente adquirida.

Percursos Curriculares Alternativos

2.º ciclo

Línguas – ver critérios do departamento de Línguas.

Ciências Humanas e Sociais			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	25%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: - Pontualidade (5%) - Assiduidade (5%) - Cumprimento de regras (10%)	20%	-

Matemática			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	20%	1
	Observação de Aula	20%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: Pontualidade e Assiduidade Cumprimento de regras	20% (5+5+10)	-

Ciências Naturais			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	20%	1
	Observação de Aula	20%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: Pontualidade e Assiduidade Cumprimento de regras	20% (5+5+10)	-

Desenvolvimento Artístico e Tecnológico			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	-	-
	Observação de Aula	25%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	25%	1
	Outros		-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: Pontualidade e Assiduidade Cumprimento de regras	20% (5%+5%+10%)	-

Desenvolvimento Físico e Desportivo			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	-	-
	Observação de Aula	25%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	25%	-
	Outros		-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: Pontualidade e Assiduidade Cumprimento de regras	20% (5%+5%+10%)	-

Educação Física			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	10%	1
	Observação de Aula	15%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	25%	1
	Outros		-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: Pontualidade e Assiduidade Cumprimento de regras	20% (5%+5%+10%)	-

Tecnologias de Informação e Comunicação			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 50%	Testes Sumativos	20%	-
	Observação de Aula	20%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	1
	Outros		-
Atitudes e valores 50%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	20%	-
	Autonomia	10%	-
	Civismo: Pontualidade e Assiduidade Cumprimento de regras	20% (5%+5%+10%)	-

Cursos de Educação e Formação

3.º ciclo

Línguas – ver critérios do departamento de Línguas.

T2, Operador de Distribuição (Ambiente, Higiene Saúde e Segurança no Trabalho)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos	20%	1
	Observação de Aula	20%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	-
	Outros		-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo (Pontualidade, Assiduidade e Cumprimento de Regras)	22% (6%+ 6%+10%)	-

T2, Operador de Distribuição (O Comércio e A Distribuição)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos	20%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	1
	Outros	10%	-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo	22%	-

T2, Operador de Distribuição (Atividades Económicas)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos	20%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	1
	Outros	10%	-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo	22%	-

T2, Empregado de Restaurante/Bar e Operador de Distribuição (Higiene e Segurança no Trabalho)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60 %	Testes Sumativos	30%	1
	Observação de Aula	30%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual		-
Atitudes e valores 40 %	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo	22% Pontualidade - 5% Assiduidade - 5% Cumprimento de Regras - 12%	-

T2, Empregado de Restaurante/Bar e Operador de Distribuição (Matemática Aplicada)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos	25%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	-
	Apresentações Orais	10%	-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo (Pontualidade, Assiduidade e Cumprimento de Regras)	22% (6%+ 6%+10%)	-

T2, Empregado de Restaurante/Bar e Operador de Distribuição (Cidadania e Mundo Atual)				
			Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos		30%	1
	Observação de Aula		15%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual		15%	2
Atitudes e valores 40%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho		12%	-
	Autonomia		6%	-
	Civismo	Pontualidade 6%	22%	-
		Assiduidade 6%		
		Cumprimento de Regras 10%		

T2, Empregado de Restaurante/Bar e Operador de Distribuição (Educação Física)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Desempenho Motor	40%	-
	Observação de Aula	5%	-
	Testes/Trabalhos	5%	3
	Aptidão Física	10%	-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo	Pontualidade	6%
		Assiduidade	6%
		Cumprimento de Regras	10%

T2, Empregado de Restaurante/Bar (Gestão, Higiene e Segurança na Restauração/Bar e Técnica “1 e 2” e Qualidade nos Serviços de Restaurante/Bar)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos	20%	1
	Observação de Aula	10%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	30%	-
	Outros		-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo Pontualidade - 6% Assiduidade - 6% Cumprimento de regras - 10%	22%	-

T2, de Empregado de Restaurante/Bar e Operador de Distribuição (TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos e/ou Trabalho de Grupo ou Individual	50%	1
	Observação de Aula	10%	-
Atitudes e valores 40%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	-
	Autonomia	6%	-
	Civismo Pontualidade - 6% Assiduidade - 6% Cumprimento regras - 10%	22%	-

Cursos de Educação Formação – T2, Empregado de Restaurante/Bar (Cidadania e Mundo Actual)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes (60%)	Testes Sumativos	30%	1
	Observação de Aula	15%	
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	2
Atitudes e valores (40%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	12%	
	Autonomia	6%	
	Civismo	Pontualidade 6%	
		Assiduidade 6%	
		Cumprimento de Regras 10%	

Cursos de Educação e Formação - T2, de Empregado de Restaurante/Bar (Educação Física)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes (60%)	Desempenho Motor	40%	
	Observação de Aula	5%	
	Testes/Trabalhos	5%	3
	Aptidão Física	10%	
Atitudes e valores (40%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	12%	
	Autonomia	6%	
	Civismo	Pontualidade	6%
		Assiduidade	6%
		Cumprimento de Regras	10%

Cursos de Educação Formação – T2 de Empregado de Restaurante/Bar (Gestão, Higiene e Segurança na Restauração/Bar e Técnica “1 e 2” e Qualidade nos Serviços de Restaurante/Bar)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes (60%)	Testes Sumativos	(20%)	1
	Observação de Aula	(10%)	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	(30%)	-
	Outros		-
Atitudes e valores (40%)	Empenho/Disponibilidade Trabalho	12%	
	Autonomia	6%	
	Civismo Pontualidade - 6% Assiduidade - 6% Cumprimento de regras - 10%	22%	

**Cursos de Educação Formação - T2, de Empregado de Restaurante/Bar
(Higiene e Segurança no Trabalho) 530**

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes (60 %)	Testes Sumativos	30 %	1
	Observação de Aula	30 %	
	Trabalho de Grupo ou Individual		
Atitudes e valores (40 %)	Empenho	12 %	
	Disponibilidade Trabalho		
	Autonomia	6 %	
	Civismo (Pontualidade, Assiduidade e Cumprimento de Regras)	22 % Pontualidade - 5% Assiduidade - 5% Cumprimento de Regras - 12%	

**Cursos de Educação Formação - T2, Empregado de Restaurante/Bar
(Matemática Aplicada)**

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 60%	Testes Sumativos	40%	1
	Observação de Aula	10%	
	Trabalho de Grupo ou Individual	10%	
Atitudes e valores 40%	Empenho	12%	
	Disponibilidade Trabalho		
	Autonomia	6%	
	Civismo (Pontualidade, Assiduidade e Cumprimento de Regras)	22% Pontualidade - 6% Assiduidade - 6% Cumprimento de Regras - 10%	

Curso de Educação e Formação - T2, de Empregado de Restaurante/Bar (TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes (60%)	Testes Sumativos e/ou Trabalho de Grupo ou Individual	50%	1
	Observação de Aula	10%	
Atitudes e valores (40%)	Empenho e Disponibilidade Trabalho	12%	
	Autonomia	6%	
	Civismo	22%	
	Pontualidade - 6% Assiduidade - 6% Cumprimento regras - 10%		

Cursos Profissionais

1.º ano

Línguas – ver critérios do departamento de Línguas.

Técnico de Restauração/Bar e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (Psicologia)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Trabalho de Grupo ou Individual ou Testes Sumativos	50%	1
	Observação de Aula	20%	-
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (Área de Integração)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	40%	2
	Observação de Aula	15%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	2
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo Cumprimento de Regras 5% Pontualidade 5% Assiduidade 5%	15%	-

Técnico de Restaurante/Bar – Disciplinas de Economia, Técnica 1 e Técnica 2 “21 e 22”			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	40%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	1
	Outros	5%	-
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo Pontualidade 5% Assiduidade 5% Cumprimento regras 5%	15%	-

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (Organização e Gestão do Desporto)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	40%	1
	Observação de Aula	5%	-
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	1
	Outros	5%	-
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo (Pontualidade e Assiduidade)	15%	-

Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (Tecnologias de Informação e Comunicação)			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos e/ou Trabalho de Grupo ou Individual	60%	O número de instrumentos é variável consoante os módulos e de acordo com o programa
	Observação de Aula	10%	
Atitudes e valores 30%	Empenho e Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo Pontualidade 5% Assiduidade 5% Cumprimento regras 5%	15%	-

**Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
(Educação Física)**

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Desempenho Motor	40%	-
	Observação de aula	15%	-
	Conhecimentos	15%	-
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (Estudo do Movimento)

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos Trabalho de Grupo ou Individual	70%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

**Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
(Gestão de Programas e Projetos de Desporto)**

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Trabalho de Grupo ou Individual	50%	1
	Observação de Aula	20%	-
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (Gestão de Instalações Desportivas)

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Trabalho de Grupo ou Individual	70%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

**Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
(Práticas de Atividades Físicas e Desportivas)**

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Desempenho Motor (*)	50%	-
	Observação de aula	20%	-
	Trabalho individual/trabalho de grupo/testes (*)	50%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

Nota: (*) A escolher um dos critérios em função da especificidade do módulo.

**Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
(Matemática)**

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	35%	1
	Observação de aula	10%	*
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	
	Apresentações Orais	10%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

* De acordo com os conteúdos programáticos

Cursos Profissionais – Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Informação e Animação Turística (Área de Integração) 420/430

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos/ Trabalho de Grupo ou Individual	55%	3
	Observação de Aula	15%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo Cumprimento de Regras 5% Pontualidade 5% Assiduidade 5%	15%	

Cursos Profissionais – Técnico de Restaurante/Bar – Disciplinas de Economia, Técnica R 1 e Técnica R 2 (Grupos 430 e TE)

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	40%	1
	Observação de Aula	5%	
	Trabalho de Grupo ou Individual	20%	1
	Outros	5%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo Pontualidade 5% Assiduidade 5% Cumprimento regras 5%	15%	

Cursos Profissionais – Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Informação e Animação Turística (Matemática)		
		Coeficiente de ponderação (peso)
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	35 %
	Observação de Aula	10 %
	Trabalho de Grupo ou Individual	15 %
	Apresentações Orais	10 %
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%
	Autonomia	5%
	Civismo Cumprimento de Regras 5% Pontualidade 5% Assiduidade 5%	15%

Cursos Profissionais – Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Informação e Animação Turística (Tecnologias de Informação e Comunicação) 550			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos e/ou Trabalho de Grupo ou Individual	60%	O número de instrumentos é variável consoante os módulos e de acordo com o programa
	Observação de Aula	10%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho e Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo Pontualidade 5% Assiduidade 5% Cumprimento regras 5%	15%	

Cursos Profissionais – Técnico de Restaurante/Bar e Técnico Informação e Animação Turística (Educação Física)

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes (70%)	Desempenho Motor	40%	
	Observação de aula	15%	
	Conhecimentos	15%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Cursos Profissionais – Técnico Informação e Animação Turística

Geografia

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 70%	Testes sumativos	40%	1
	Observação de aula	10%	-
	Trabalho de grupo, pares ou Individual	20%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo • Pontualidade 5% • Assiduidade 5% • Cumprimento de regras 5%	15%	-

Cursos Profissionais – Técnico Informação e Animação Turística

História da Cultura e das Artes

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	35%	1
	Observação de aula	10%	*
	Trabalho de Grupo ou Individual	15%	
	Apresentações Orais	10%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho		-
	Autonomia		-
	Civismo	Cumprimento de Regras	-
		Pontualidade	-
		Assiduidade	-

* De acordo com os conteúdos programáticos

Cursos Profissionais – Técnico Informação e Animação Turística

TTG (Técnicas de Turismo Geográfico)

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 70%	Testes sumativos	40%	1
	Observação de aula	10%	-
	Trabalho de grupo, pares ou Individual	20%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	15%	-
	• Pontualidade • Assiduidade • Cumprimento de regras	5 5 5	

Cursos Profissionais – Técnico de Restauração/Bar
Psicologia

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Trabalho de Grupo ou Individual ou Testes Sumativos	50%	1
	Observação de Aula	20%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade para o Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Cursos Profissionais – Técnico Informação e Animação Turística

TTGO (Técnicas de Turismo Gestão e Organização)

		Coefficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por período
Competências e Saberes 70%	Testes sumativos	30%	1
	Observação de aula	20%	-
	Trabalho de grupo, pares ou Individual	20%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%	-
	Autonomia	5%	-
	Civismo	15%	-
	• Pontualidade • Assiduidade • Cumprimento de regras	5 5 5	

Cursos Profissionais – Técnico Informação e Animação Turística

TTL (Técnicas de Turismo e Lazer)

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes (70%)	Testes Sumativos	20%	
	Observação de aula	15%	
	Trabalho Prático (Grupo/ Individual)	30%	
	Outros	5%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Cursos Profissionais – Técnico de Desporto
Área de Integração

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos/ Trabalho de Grupo ou Individual	55%	3
	Observação de Aula	15%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo Cumprimento de Regras 5% Pontualidade 5% Assiduidade 5%	15%	

Cursos Profissionais – Técnico Desporto
Educação Física

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes (70%)	Desempenho Motor	40%	
	Observação de aula	15%	
	Conhecimentos	15%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Cursos Profissionais – Técnico de Desporto

Estudo do Movimento

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Trabalho de grupo ou Individual ou Testes	70%	1
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	15%	
	Cumprimento de Regras 5%		
	Pontualidade 5%		
	Assiduidade 5%		

Curso Profissional de Técnico de Desporto

Técnicas de Desportos Coletivos e Individuais

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes (70%)	Desempenho Motor	40%	
	Observação de aula	15%	
	Conhecimentos	15%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Curso Profissional de Técnico de Desporto Técnicas de Desporto Gestão			
		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes (70%)	Testes Sumativos/Aquisição de competências	55%	1
	Observação de aula	15%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho/ Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Cívismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Cursos Profissionais – Técnico de Desporto Matemática		
		Coeficiente de ponderação (peso)
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos	35 %
	Observação de Aula	10 %
	Trabalho de Grupo ou Individual	15 %
	Apresentações Orais	10 %
Atitudes e valores 30%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho	10%
	Autonomia	5%
	Cívismo Cumprimento de Regras 5% Pontualidade 5% Assiduidade 5%	15%

Cursos Profissionais – Técnico de Desporto

Psicologia

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Trabalho de Grupo ou Individual ou Testes Sumativos	50%	1
	Observação de Aula	20%	
Atitudes e valores 30%	Empenho/ Disponibilidade para o Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	Cumprimento de Regras	5%
		Pontualidade	5%
		Assiduidade	5%

Cursos Profissionais – Técnico de Desporto

Tecnologias de Informação e Comunicação

		Coeficiente de ponderação (peso)	Nº Mínimo de Instrumentos a utilizar por módulo
Competências e Saberes 70%	Testes Sumativos e/ou Trabalho de Grupo ou Individual	60%	O número de instrumentos é variável consoante os módulos e de acordo com o programa
	Observação de Aula	10%	
Atitudes e valores (30%)	Empenho e Disponibilidade Trabalho	10%	
	Autonomia	5%	
	Civismo	15%	
	Pontualidade 5% Assiduidade 5% Cumprimento regras 5%		

Oferta Complementar

Educar para a Qualidade - 2º e 3º ciclos		
		Coeficiente de ponderação (peso)
Atitudes e valores 100%	Empenho/Disponibilidade para o Trabalho: - Material - Participação - Cumprimento das tarefas	60% (10% + 25% + 25%)
	Autonomia	10%
	Civismo: - Pontualidade - Assiduidade - Responsabilidade/Comportamento	30% (5% + 5% + 20%)