



AGRUPAMENTO
ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das **PADDE** Escolas



2020/2023

"Um ser humano deve transformar informação em inteligência ou conhecimento. Tendemos a esquecer que nenhum computador jamais fará uma nova pergunta."

*Grace Hopper,
cientista pioneiro em programação informática*

1. CARACTERIZAÇÃO E DIAGNÓSTICO	3
1.1. Dados do Agrupamento	3
1.2. Resultados Globais do Diagnóstico	7
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	9
2. PLANEAMENTO	14
2.1. Objetivos do PADDE	14
2.2. Planeamento de Atividades e Cronograma	16
2.3. Plano de Comunicação com a Comunidade	20
2.4. Monitorização e Avaliação	21

1. CARACTERIZAÇÃO E DIAGNÓSTICO

1.1. Dados do Agrupamento

> Equipa de Transição Digital

Carlos Luís Cunha

Cristina José

Paula Cristina Domingues

> Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1837
Nº de professores	204
Nº de pessoal não docente	70
Escola TEIP	Sim

> Período de vigência do PADDE

2020/2023

> Data de aprovação em Conselho Pedagógico

08/06/2021

> Contextualização e Caracterização do Agrupamento de Escolas

O Agrupamento de Escolas de Santo António situa-se numa zona periférica do Barreiro e foi constituído em 2007. Está inserido no Programa TEIP2 (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária) desde 2010, em consequência de ser reconhecido como um contexto socioeducativo peculiar.

A escola sede do Agrupamento fica situada no meio de dois bairros sociais: um de etnia cigana e outro habitado, na sua maioria, por população africana. A par destes bairros, o Agrupamento serve urbanizações relativamente destinadas a famílias de classe média. O nível de escolarização da população residente na freguesia é média, tendo o Agrupamento investido na escolarização/formação ao longo da vida, nos últimos anos. Os cursos EFA têm sido uma mais-valia para o Agrupamento, dado que permitem a inclusão social das nossas famílias, a aproximação e valorização da escola no acompanhamento que fazem aos seus educandos.

O Agrupamento realizou um protocolo com o Centro Qualifica do Barreiro, sendo seu parceiro na Educação e Formação de Adultos.

Alicerçado na filosofia de uma escola para todos, o Projeto Educativo do Agrupamento pretende concretizar o desenvolvimento de uma escola inclusiva, para Todos, e tem como grande meta a Qualidade dos processos educativos. O Agrupamento reúne um total de sete estabelecimentos, com vários níveis de ensino: Pré-escolar (251 alunos), 1.º CEB (537 alunos), 2.º CEB (235 alunos), 3.º CEB (343 alunos), Ensino Secundário (174 alunos), Percursos Não Formais (107 alunos), Cursos EFA (123 alunos). Devido à heterogeneidade da sua população escolar, temos ofertas formativas diversificadas: dois CEF (Empregado de Restaurante/Bar e Operador de Distribuição), cursos profissionais (Técnico de Gestão Desportiva, Técnico de Desporto e de Restauração e Bar).

O Agrupamento de Escolas de Santo António é frequentado por 159 crianças e jovens abrangidos pelos artigos 9.º e 10.º do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, estando em funcionamento duas Salas de Recursos Especializados, uma vocacionada para o 1.º CEB e outra para o 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário.

A diversidade cultural é uma das características da população escolar que frequenta o agrupamento. Para além das 28 nacionalidades presentes, ainda existe a considerar a frequência, principalmente nos 1.º CEB (7,1%), 2.º CEB (10,6%), Percursos Não Formais (8,4%) e Cursos EFA (35%), de 149 alunos de etnia cigana.

Além destes dados é de relevar que o Agrupamento é constituído por 83 turmas, das quais 56 apresentam encarregados de educação com nacionalidade estrangeira. Pertencemos à Rede de Escolas de Educação Intercultural e integramos projetos comunitários, com entidades externas, designadamente Escolhas 8.ª geração, CLDS 4.ª geração, Bairros Saudáveis e Amnistia Internacional. Para além disso, o Agrupamento desenvolve projetos relacionados com o Selo Protetor de Crianças e Jovens, Escola Amiga dos Direitos Humanos, Prémio Gandhi de Educação para a Cidadania, Academia de Líderes UBUNTU, eTwinning e Erasmus + (com recurso a tecnologias educativas), Millage +, entre outros, de acordo com o Projeto Educativo de Agrupamento.

O número de alunos sinalizados na Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco é elevado, constituindo outro importante indicador do enquadramento socioeconómico e cultural das famílias, bem como da sua desestruturação. Em 2020/21 estão referenciados 82 alunos na CPCJ/EMAT. Estas crianças e jovens convivem com contextos familiares complexos, com comportamentos violentos e desajustados e com hábitos de vida pouco saudáveis. Muitas crianças e jovens revelam graves

problemas de socialização, dificuldades de relacionamento, problemas ao nível do desenvolvimento psicológico, cognitivo e afetivo e uma responsabilidade social reduzida.

Dada a caracterização da população escolar e observado o seu contexto sociológico (mais de 50% dos alunos são apoiados pelo ASE, num total de 945 alunos), problemas como o insucesso, o absentismo, a indisciplina e a interrupção precoce do percurso escolar são problemas que o Agrupamento tem vindo a prevenir e combater.

Em particular, os alunos de etnia cigana têm um meio familiar pouco motivado para as exigências da escolarização. Por isso, o investimento na formação, a mediação e as tutorias são fundamentais para a integração dos jovens na vida escolar e na prevenção do abandono escolar precoce. Pretende-se, pois, que esses jovens fiquem mais motivados, integrados e mudem a sua atitude perante a escola através da construção de processos de aprendizagem que privilegiem o ser, o estar, o aprender e o crescer juntos.

Nesta conjuntura, as parcerias conquistadas pelo agrupamento têm em vista, por um lado, a integração dos jovens na sua vida ativa e, por outro, a promoção das suas aprendizagens, quer sejam mais formais, ou informais, tendo em conta o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Perfil dos Alunos à Saída na Escolaridade Obrigatória e a Estratégia Nacional para a Cidadania.

Sendo um contexto onde impera a diversidade cultural, com 28 nacionalidades a frequentar este Agrupamento, como nos diz Malinowski, todas as culturas são válidas e a existência constrói-se na DIFERENÇA.

> Infraestruturas e conectividade

Escola Sede

Infraestrutura de rede de cabo em todas as salas de aula e salas específicas e rede WIFI - modelo previsto pelo Plano Tecnológico de Educação

Serviços de internet providenciados pelo Ministério de Educação - conectividade por fibra ótica

Escolas do 1º Ciclo e Jardins de infância

Infraestrutura de rede de cabo com extensão a todas as salas de aula e cobertura parcial por rede WIFI.

Serviços de internet providenciados pelo Ministério da Educação e pela autarquia.

> Serviços Digitais

- Portal do Agrupamento, Portal da BE/CRE, Moodle, Newsletter;
- GIAE (cartão digital, sumários digitais/horários, comunicação com os EE, gestão de Alunos, Gestão de ASE, refeitório, bufete e papelaria);
- Serviços de Administração Escolar (Pessoal, Contabilidade, Vencimentos, Inventário, Documentação e correspondência);
- Área de trabalho individual e de Departamento/Grupo;
- Correio eletrónico institucional e Google Workspace;
- Acesso ao Office 365-A;
- Formulário de pedido de credenciais, formulário de apoio técnico e email de apoio;
- Plataforma de registo de ocorrências disciplinares;
- Plataforma do PAA;
- Página Web de apoio à formação para o E@D; Página Web de apoio aos projetos de eTwinning; Blogs Pedagógicos de docentes de várias disciplinas; Classroom de apoio ao E@D, Classroom da BE/CRE.

> Gestão de sistemas (processo de gestão)

Gestão subcontratada - Empresa Genium IT solutions

- Gestão de servidores, rede e backups
- Gestão centralizada de políticas de segurança e gestão de contas de utilizadores
- Serviços de email integrados com o Google Workspace for Education

Gestão interna

- Software de Gestão e Administração Escolar (JPM&Abreu Lda e MICROABREU)
- Software de Horários - Untis

Gestão Documental/ Biblioteca - Biblionet - parceria com a Biblioteca Municipal

1.2. Resultados Globais do Diagnóstico

CHECK-IN

> Período de aplicação

Janeiro-março

> Participação

Nº de respondentes	157
%	77

SELFIE

> Período de aplicação

23/4/2021 a 7/05/2021

> Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	8	114	15	23	153	63	96	152
2º ciclo	7	7	100	19	24	126	98	120	122
3º ciclo	7	8	114	16	35	219	118	149	126
Secundário geral	7	8	114	15	18	120	70	124	177
Secundário profissional	3	5	167	13	14	108	35	44	126
« outro »	--	--	--	--	--	--	--	--	--

> Valores Médios dos Resultados															
ÁREA	1º ciclo			2º ciclo			3º ciclo			Secundário			Profissional		
	DC	P	A	DC	P	A	DC	P	A	DC	P	A	DC	P	A
A. Liderança	3,3	3,1		3,7	3,3		3,6	3,5		3,9	3,5		3,9	3,4	
B. Colaboração e Trabalho em Rede	3,7	3,1	3,6	3,4	3,3	3,7	3,7	3,4	3,5	3,9	3,6	3,2	3,8	3,6	3,4
C. Infraestruturas e Equipamento	3,4	3,2	3,5	3,8	3,6	4,0	3,8	3,6	3,8	3,9	3,7	3,3	3,8	3,8	3,2
D. Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,5		3,6	3,4		3,9	3,7		4,5	3,8		4,0	3,7	
E. Pedagogia: Apoios e Recursos	3,9	4,1		3,7	4,3		4,1	4,2	3,9	4,3	4,1	4,0	4,1	4,2	3,7
F. Pedagogia: Aplicação em sala de aula	3,4	3,8	3,2	3,5	4,1	3,9	4,0	3,9	3,7	4,2	3,7	3,4	4,1	4,2	3,5
G. Práticas de Avaliação	3,3	3,5		3,4	3,7		3,7	3,7	3,4	3,9	3,5	3,0	4,1	3,8	3,2
H. Competências Digitais dos alunos	3,1	3,4	4,1	3,5	3,5	4,2	3,9	3,8	3,9	3,9	3,7	3,5	4,1	3,8	3,5

DC = Dirigentes

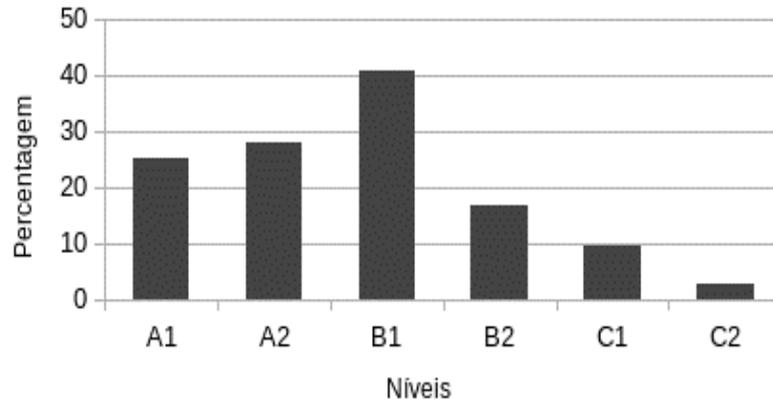
P = Professores

A = Alunos

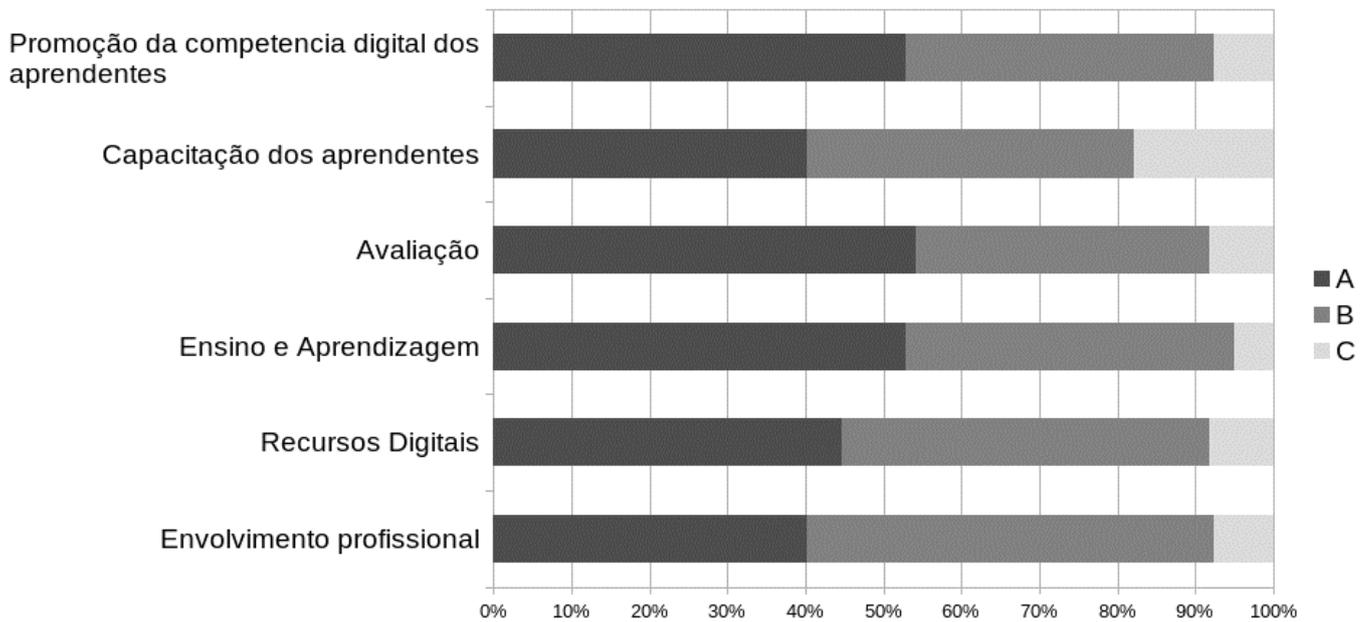
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

CHECK-IN

> Proficiência Global



Resultados Globais: Moda - B1



Resultados por Área: áreas críticas - Ensino e Aprendizagem e Avaliação

SELFIE

Domínios	ITEM	1ºCiclo			2ºCiclo			3ºCiclo			Secundário			Profissional		
		Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos									
Liderança	A1- Estratégia Digital	3,3	3,2		3,7	3,4		3,6	3,7		4	3,7		4	3,7	
	A2- Desenvolvimento da Estratégia com os Professores	3,1	3,3		3,9	3,7		3,9	3,7		4,1	3,7		4	3,8	
	A3- Novas Formas de Ensino	3,5	3,2		4	3,5		3,9	3,6		4,1	3,8		4	3,5	
	A4- Tempo para Explorar o Ensino Digital	3,3	2,7		3,1	2,8		3,1	3		3,5	2,9		3,6	3,1	
	A6- Participação das empresas na estratégia													4	3,1	
Colaboração e trabalho em rede	B1- Análise dos Progressos	3,4	2,9		3,7	3,4		3,8	3,4		3,9	3,6		4	3,7	
	B2- Debate sobre a Utilização Tecnologias	3,6	3,2	3,6	3	3,2	3,7	3,6	3,4	3,5	4,3	3,4	3,2	3,8	3,5	3,4
	B3- Parcerias	4	3,1		3,6	3,4		3,8	3,6		3,6	3,8		3,6	3,5	
Infraestruturas e equipamento	C1- Infraestruturas	3,5	3,6		3,6	3,5		4,1	3,5		3,9	3,6		3,8	3,8	
	C2- Dispositivos Digitais para o ensino	3,9	3,4		3,9	3,6		3,9	3,7		4	3,8		4	3,9	
	C3- Acesso à Internet	4	4	4	4	3,9	3,6	3,8	3,7	3,4	4	3,9	2,9	3,8	3,9	2,7
	C5- Apoio Técnico	3	3	3,1	4	3,7	3,9	3,9	3,9	3,5	4,1	3,8	2,9	3,8	3,9	3
	C7- Proteção de Dados	3,3	3,1		3,9	3,3		3,9	3,6		3,6	3,6		3,8	3,9	
	C8- Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,4	3	3,3	3,3	3,4	4,5	3,8	3,6	4,2	3,9	3,9	3,8	4	3,6	3,7
	C15- Tecnologias de Apoio	3,1	2,7		3,7	3,5		3,4	3,5		3,6	3,4		3,8	3,6	
	C16- Bibliotecas/ Repositórios online	3,4	2,9		3,9	3,5		3,8	3,5	4	4	3,9	3,6	3,8	3,8	3,4
	C17- Base de dados de prestadores de formação													3,4	3,4	3,2

Desenvolvimento Profissional	D1- Necessidades de DPC	3,4	3,1		3	3,2		3,9	3,5		4,4	3,7		4	3,7		
	D2- Participação em ações de DPC	3,9	3,6		3,9	3,7		3,9	3,7		4,6	3,9		4	3,7		
	D3- Partilha de experiências	3,9	3,7		3,9	3,5		3,9	3,8		4,4	3,9		4	3,8		
	D4- Oportunidades de DPC													4	3,6		
Pedagogia: apoios e recursos	E1- Recursos educativos online	4,3	4,5		3,9	4,5		4,3	4,3		4,3	4,4		4,2	4,4		
	E2- Criação de recursos digitais	3,6	3,7		3,7	4,4		3,8	4,2		4,3	4		4	4,1		
	E3- Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,5	3,6		3,3	4,1		4	4	3,9	4,1	3,6	4	4	3,8	3,7	
	E4- Comunicação com a comunidade	4,3	4,4		4	4,3		4,3	4,3		4,5	4,6		4	4,4		
Pedagogia: aplicação em sala de aula	F1- Adaptação às necessidades dos alunos	3,8	4,3	3,7	3,3	4,3	4,2	4	4	3,7	4,3	3,8	3,2	4,2	4,3	3,6	
	F3- Promoção da criatividade	3,5	3,8		3,4	4,3		4	4,2	3,7	4,3	3,8	2,9	4,2	4,3	3,5	
	F4- Envolvimento dos alunos	3,5	4	3	3,6	4	3,8	3,9	4	3,6	4,1	3,7	3,4	4	4,1	3,4	
	F5- Colaboração entre os alunos	3,4	3,5	2,8	3,6	4,1	3,8	3,9	3,7	3,9	4,3	3,7	3,8	4	4,2	3,6	
	F6- Projetos transdisciplinares	3	3,4		3,7	3,8		4,1	3,7	3,8	3,9	3,5	3,4	4	4,1	3,4	
	F8- Orientação Profissional													4	4,2	3,4	
Pedagogia: práticas de avaliação	G1- Avaliação de aptidões	3,8	3,9		3,7	4		3,6	3,8		3,9	3,7		4	3,9	3,5	
	G3- Feedback em tempo útil	3	3,7		3,3	3,8		3,8	3,8	3,4	3,8	3,5	3,1	4	3,7	3,1	
	G5- Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,1	3,3		3,4	3,7		3,6	3,6	3,5	3,8	3,4	3,2	4,2	3,8	3,2	
	G7- Feedback aos outros alunos	3	3,2		3	3,3		3,5	3,4	3,3	3,8	3,2	2,7	4,2	3,6	2,9	
	G8- Avaliação digital	3,5	3,5		3,7	3,5		3,9	3,8		4,3	3,8		4	4,1		
Competências digitais dos alunos	H1- Comportamento seguro	3,4	3,6	4,2	3,6	3,5	4,3	3,9	3,8	4,1	3,8	3,7	3,6	4	3,8	3,7	
	H3- Comportamento responsável	3,5	3,6	4,4	3,6	3,7	4,4	3,9	3,8	4,2	4	3,8	3,9	4,2	3,8	3,8	
	H5- Controlo da qualidade das informações	2,9	3,2	3,7	3,1	3,5	4	3,9	3,6	3,9	3,8	3,4	3,4	4,2	3,8	3,3	
	H7- Dar crédito ao trabalho dos outros	3	3,2		3	3,4		3,8	3,6	3,6	3,6	3,6	3,2	3,5	4	3,7	3,3
	H9- Criação de conteúdos digitais	2,7	3,1		3,5	3,5		3,8	3,8	4	3,9	3,8	3,1	4,2	3,6	3,3	
	H10- Aprender a comunicar	3,1	3,6		4	3,7		4,1	4	3,8	4,1	4,1	3,3	4	3,8	3,4	

> Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa (Dados da Escola)

	Computador	Internet
1º ciclo	80%	80%
2º ciclo	82%	82%
3º ciclo	72%	74%
Secundário geral	74%	75%
Secundário profissional	57%	53%

> Análise global dos dados do Selfie integrando o ensino à distância e check in

POTENCIALIDADES	FRAQUEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Existência de dispositivos móveis para os alunos utilizarem • Existência de hábitos de trabalho colaborativo e de formação entre pares • Participação dos docentes em planos de formação e desenvolvimento profissional em contexto educativo • Existência de formadores “digitais” no Agrupamento • Estratégia do Agrupamento para o E@D 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tempo para explorar o digital e preparar materiais devido à sobrecarga dos docentes para dar resposta a múltiplas tarefas • Envelhecimento/degradação dos equipamentos das salas de aula • Insuficiente espaço físico • Rede/Internet lenta ou com falhas • Insuficiente cobertura de rede WIFI para os alunos • Insuficiente assistência técnica/manutenção • Práticas de avaliação
OPORTUNIDADES	CONSTRANGIMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educativo/Plano de Inovação • Plano de Transição Digital • Programa Escola Digital • Abertura da autarquia no apoio ao 1º ciclo • Disponibilidade das Associações de Pais e Encarregados de Educação na intervenção nas infraestruturas e equipamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbas insuficientes para contratação de mais serviços de manutenção • Falta de tempo para os professores • Extensão dos programas curriculares • Baixas competências digitais das famílias • Acesso limitado dos alunos à internet, em casa

> Comentários e reflexão

Em face dos dados do SELFIE ressalta um cenário diferenciado entre o primeiro ciclo (ministrado nas diferentes escolas Básicas do agrupamento) e os restantes ciclos que partilham as instalações e os recursos da escola sede. No caso do primeiro ciclo os resultados revelam múltiplas áreas deficitárias, nomeadamente a das infraestruturas e equipamentos, que nos últimos tempos já sofreram algumas alterações, nomeadamente ao nível do acesso à rede e internet, mas que ainda não houve tempo para se refletirem nas práticas em sala de aula e, conseqüentemente, nos resultados do SELFIE.

As áreas críticas em todos os níveis de ensino e que consistentemente foram apontadas como fatores negativos no desenvolvimento do ensino digital são, num primeiro plano, a falta de tempo dos docentes para refletirem, explorarem e construir materiais de ensino/aprendizagem, num segundo plano a instabilidade/insuficiência no acesso à rede e internet e têm ainda expressão na área pedagógica, sobretudo nas práticas de avaliação.

Os resultados do *Check in* confirmam que as fragilidades detetadas residem especialmente no Ensino e Aprendizagem e nas Práticas e Avaliação.

Do diálogo com os docentes depreende-se que a reflexão sobre as vantagens pedagógicas da aplicação das tecnologias em sala de aula, bem como as práticas inovadoras ao nível da sua utilização em diferentes contextos, como o da avaliação, estão diretamente ligadas com o tempo, sendo este mais importante do que a falta de formação ou a ausência de competências digitais.

Assim, a primeira questão chave para a qual será necessário encontrar resposta será: **Como é que a integração do digital poderá ajudar a rentabilizar o tempo e a libertar os docentes para pensar o digital, em prol da melhoria do ensino e das aprendizagens?**

Olhando para as áreas fortes, o trabalho colaborativo entre pares foi apontado como o principal fator facilitador do Ensino à Distância. Assim, procurar-se-á alicerçar as ações a desenvolver nesta experiência adquirida, consolidando práticas de partilha e rentabilizando o tempo de cada um, associando-o ao contributo de todos.

No novo contexto do Plano de Transição Digital e sendo que a tecnologia estará agora na mão dos alunos e das famílias, outras questões se colocam e que emergem tanto do cenário atual das escolas, como em particular no Agrupamento de Escolas de Santo António, onde um dos constrangimentos é a falta de competências digitais das famílias.

Há que resolver como se poderão rentabilizar os equipamentos entregues aos alunos, como garantir a sua utilização segura e eficaz, tanto em casa como em contexto de sala de aula, e como preparar as infraestruturas escolares para esta nova realidade.

O número de equipamentos distribuídos traz consigo uma logística que implica apoio aos alunos e famílias e manutenção dos equipamentos, para que a componente pedagógica não fique comprometida, o que significa uma intervenção nas três áreas.

Conscientes que neste primeiro plano de ação apenas se conseguirá intervir de forma limitada neste problema, procurar-se-á chegar às famílias mais próximas, envolvendo os Cursos de Educação e Formação de Adultos, a funcionar na escola sede.

Sendo um Agrupamento inserido num contexto social e economicamente desfavorecido, a intervenção precoce é fundamental para a inclusão a todos os níveis. Abraçamos a ideia da inclusão do digital a partir do pré-escolar, contribuindo também para o desenvolvimento das competências digitais das famílias.

2. PLANEAMENTO

2.1. Objetivos do PADDE

> Visão e objetivos gerais

“Ensinar todos, respeitar a diferença, potenciar a aprendizagem na diversidade”

- Promover competências digitais em todos os setores da comunidade educativa, sensibilizando para a utilização de recursos digitais desde o Pré-Escolar.
- Potenciar, através do digital, o encontro de novos caminhos e diferentes abordagens que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento.
- Capacitar a comunidade educativa para a utilização dos equipamentos digitais disponíveis.

> Parceiros

- Câmara Municipal do Barreiro
- Junta de Freguesia de Santo António da Charneca
- Centro de Formação de Escolas do Barreiro e Moita
- Escola Segura
- EDUGEP
- Empresa Genium IT Solutions
- Associações de Pais e Encarregados de Educação
- Centro de Competências de Tecnologias de Informação e Comunicação (Setúbal)

> Dimensões e áreas prioritárias	
Dimensão e Área	Respostas prioritárias (X)
1. Dimensão Tecnológica	
1.1- Infraestruturas e equipamento	x
2. Dimensão Pedagógica	
2.1- Recursos digitais	
2.2- Ensino e aprendizagem	x
2.3- Práticas de Avaliação	x
2.4- Promoção da competência digital dos alunos	
3. Dimensão Organizacional	
3.1- Envolvimento e Desenvolvimento Profissional Contínuo	
3.2- Liderança	x
4. Dimensão própria (a definir pela escola)	

Nº	Área(s)	Formulação dos Objetivos	Indicador de sucesso
1	1.1. Infraestruturas e equipamento	Melhorar a organização ao nível dos procedimentos internos de gestão dos equipamentos	Dados do Selfie
2	1.1. Infraestruturas e equipamento	Melhorar a cobertura de rede WIFI para os alunos	Dados do Selfie
3	1.1. Infraestruturas e equipamentos	Dotar as salas de aula das infraestruturas elétricas necessárias à utilização dos equipamentos dos alunos	Dados do Selfie
4	1.1. Infraestruturas e equipamento	Sensibilizar para a importância da proteção de dados	Dados do Selfie
5	2.2. Pedagógica: ensino e aprendizagem	Consolidar as competências digitais desenvolvidas através do E@D	Resultados do Check in
6	2.2. Pedagógica: ensino e aprendizagem	Aumentar as competências digitais dos Encarregados de Educação/famílias	Dados do Selfie
7	2.2. Pedagógica: ensino e aprendizagem	Promover a capacitação digital das crianças do Pré-Escolar e famílias	Avaliação do Projeto Erasmus +
8	2.3. Pedagógica: práticas de avaliação	Selecionar/ elaborar recursos de avaliação digitais	Dados do Selfie
9	2.3 Pedagógica: práticas de avaliação	Promover o ensino digital em contexto de sala de aula, melhorando as práticas de avaliação formativa	Dados do Selfie
10	2.3. Pedagógica: práticas de avaliação	Proporcionar o acesso a recursos digitais adequados ao nível de ensino.	Dados do Selfie
11	3.1- Envolvimento e Desenvolvimento Profissional Contínuo	Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes	Resultados do Check in Número de docentes que realizaram formação no âmbito do PCDD
12.	3.2. Liderança	Rentabilizar o tempo dos docentes de modo a criar oportunidades para explorar o ensino digital	Dados do SELFIE

2.2. Planeamento de Atividades e Cronograma

> Atividades e cronograma						
Dimensão	Descrição e metodologia	Objetivos da Ação	Responsáveis	Recursos e Parcerias	Prazo	Metas
Tecnológica	Elaboração de um arquivo digital com toda a informação referente aos dispositivos digitais existentes em cada uma das escolas do 1ºCiclo e respetivas normas de utilização.	Melhorar a organização ao nível dos procedimentos internos de gestão dos equipamentos	Coordenadoras das escolas do 1º Ciclo e Coordenadora TIC		Ao longo dos 3 anos	Existência dos arquivos no final do 1º ano em todas as escolas e atualização dos mesmos nos anos seguintes
	Pedido de verba para Contratação de serviços de manutenção dos equipamentos (aumento de nº de horas)	Manter em funcionamento as infraestruturas de rede e os equipamentos	Direção	ME	1º/2º ano	Concretização do pedido
	Adquirir pontos de acesso sem fios para extensão da rede dos alunos	Aumentar a cobertura de rede dos alunos	Direção		Ao longo dos 3 anos	No final dos 3 anos existência de cobertura de rede para alunos em todas as salas de aula (Escola Sede)
	Realização de sessões por estabelecimento (1º Ciclo), sobre a temática da Segurança Digital	Sensibilizar e informar sobre aspetos de segurança digital	Escola Segura Professor Titular Professor de TIC BECRE	Escola Segura CCTIC	Ao longo dos 3 anos	Pelo menos 1 sessão por estabelecimento por ano
	- Realização de um levantamento de necessidades de ampliação da rede elétrica/tomadas nas salas de aula - Instalação dos recursos necessários	Dotar as salas de aula das infraestruturas elétricas necessárias à utilização dos equipamentos dos alunos	Direção	CMB	Ao longo dos 3 anos	1º ano Diagnóstico definição de prioridades - 1º Ciclo 2º ano Intervenção em pelo menos 50% das salas prioritárias 3º ano Intervenção nas restantes salas

	Estabelecimento de horário de apoio/atendimento aos EE no âmbito do projeto Escola Digital	Apoiar Alunos e Encarregados de educação na utilização do novo equipamento	Direção Professores da equipa TIC		Ao longo dos 3 anos	Atendimento 1 vez por mês
Pedagógica	Continuação da disponibilização dos materiais e tarefas usando as plataformas digitais Classroom/ ClassDojo	Continuar a utilização da plataforma Classroom/ ClassDojo em complemento do ensino presencial	Professores de todos os ciclos		Ao longo dos 3 anos	Grupos disciplinares continuarem a utilizar as plataformas digitais
	Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula, por grupo disciplinar, para fornecer feedback aos alunos	Melhorar as práticas de avaliação/ feedback em tempo útil	Delegados de Grupo Professores de todos os ciclos		Ao longo dos 3 anos	2º ano pelo menos 1 vez por período 3º ano pelo menos 2 vezes por período
	Criação de uma plataforma com rubricas de avaliação por tipologia de atividades	Melhorar as práticas de avaliação/ feedback em tempo útil	Coordenadores de Departamento Professores de todos os ciclos			
	Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula por grupo disciplinar para autorreflexão sobre as aprendizagens	Melhorar as práticas de avaliação	Delegados de grupo Professores de todos os ciclos			
	Criação e/ou utilização de recursos digitais em sala de aula por grupo disciplinar para feedback entre os alunos	Melhorar as práticas de avaliação	Professores do 2º, 3º ciclo e secundário		3º ano	Pelo menos 1 vez por período
	Criação de projetos através de plataformas digitais europeias (eTwinning, Milage + e Blogs entre outros)	Melhorar as aprendizagens através de metodologias inovadoras que envolvem a utilização de plataformas digitais de referencial europeu	Professores de todos os níveis de ensino		Ao longo dos 3 anos	Metas específicas dos projetos

	Sessões de sensibilização sobre segurança e literacia digital para os cursos EFA, em articulação com a BE/CRE	Reforçar as competências de segurança e literacia digital nos cursos EFA	Professores dos cursos EFA		Ao longo dos 3 anos	Pelo menos uma ação por período
	Projeto ERASMUS + KEEP IN TOUCH (KIT) - Innovative tools to build digital education readiness in Early Childhood Education	- Promover os meios digitais nos Jardins de Infância com especial enfoque na criatividade e nas abordagens inovadoras centradas nas crianças, usando as metodologias de Alberto Manzi e Bruno Munari. - Envolver e apoiar os Encarregados de Educação/ famílias num contexto transnacional	Educadores de Infância Apoio de professores do 3.º CEB.	Equipamentos específicos (projeto com financiamento próprio)	Março 2021 - março 2023	Metas específicas do projeto
Organizacional	Criação de uma plataforma agregadora dos serviços de Suporte Técnico (Apoio técnico, pedido de credenciais, Comunicação de avarias, etc.)	Melhorar a acessibilidade e eficácia dos serviços	Empresa Genium IT solutions e equipa TIC	Empresa Genium	1º ano	1º ano Criação da plataforma 2º e 3º ano Manutenção da plataforma de acordo com as necessidades
	Criação da Plataforma do Professor para centralização dos vários formulários e outros serviços digitais de natureza organizacional/ pedagógica	Melhorar a acessibilidade aos serviços	Equipa PADDE/TIC Direção Lideranças intermédias	Empresa Genium	Ao longo dos 3 anos	1º ano Criação da plataforma 2º e 3º ano Manutenção da plataforma de acordo com as necessidades
	Construção de repositório/ Continuação da utilização da Google Drive para a partilha de materiais e recursos pedagógicos, de forma organizada e coerente	Melhorar a organização e o acesso aos recursos partilhados	Professores de todos os departamentos		Ao longo dos 3 anos	1º ano Criação da estrutura na Drive 2º e 3º anos Manter ou aumentar segundo as necessidades
	Sessões de disseminação em grupo disciplinar/ departamento dos conhecimentos e	Melhorar as competências digitais dos docentes e otimizar o tempo	Docentes que realizaram formação/ docentes que possuem		Ao longo dos 3 anos	2º ano Pelo menos 2 sessões/ações

aprendizagens resultantes da formação frequentada pelos docentes	para aprendizagem de novas ferramentas/ metodologias de ensino	competências digitais			3º ano Manter ou aumentar segundo as necessidades
Sessões de formação em metodologias com recurso a ferramentas digitais em sala de aula para práticas de avaliação formativa	Promover atividades que visam a melhoria das práticas em sala de aula	Professores Formadores/ Professores colaboradores		Ao longo dos 3 anos	2º ano Pelo menos 2 sessões/ações 3º ano Manter ou aumentar segundo as necessidades

> Comentário e reflexão

As ações propostas para este triénio pretendem encorpar algumas das práticas já iniciadas no Agrupamento e dar-lhes força, de modo a consolidar rotinas de partilha e trabalho colaborativo com um grande enfoque na organização e acessibilidade dos recursos de modo a rentabilizar o tempo dos docentes e evitar a dispersão de tarefas.

Aposta-se fortemente nas atividades que servem também objetivos de outros projetos a decorrer no Agrupamento, procurando estar em sintonia com o Plano de Melhoria e o Projeto Educativo.

Sem a pretensão de resolver todas as fragilidades detetadas encarou-se este primeiro PADDE como o plano de intervenção possível e ao alcance do Agrupamento à data em que está a ser desenhado, com a consciência de que se esperam múltiplas alterações de contexto no que toca ao digital e à sua integração no quotidiano, mas não se anteveem grandes alterações de contexto no tecido social que compõe a nossa comunidade.

2.3. Plano de Comunicação com a Comunidade

> Estratégia e mensagem chave

Chegar à comunidade educativa, através de todos os meios possíveis, seja via digital seja por contacto pessoal, de forma a evidenciar a importância do digital na sociedade e na escola atual e que deve ser entendido como um meio de promoção do sucesso escolar e de integração do jovem na vida ativa.

> Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Jornadas Pedagógicas Reunião Geral de Professores Reunião de Conselho Pedagógico/Reuniões de Departamento	Julho de cada ano Setembro de cada ano	Equipa PADDE Diretora/Coordenadores de Departamento
Alunos	Assembleia de Turma com o DT/ Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Setembro de cada ano Ao longo do ano	Diretores de Turma
Organização	Documentos estruturantes Portal do Agrupamento, Jornal e Newsletter	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE Responsáveis pelo Portal, Newsletter e Jornal
Encarregados de Educação	Reunião dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação	Setembro de cada ano Final de cada período letivo	Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Portal do Agrupamento, Jornal e Newsletter	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE Responsáveis pelo Portal, Newsletter e Jornal

2.4. Monitorização e Avaliação

> Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica	1 2 3 4	Classificação por ação: não iniciado/ em curso/ não concluído / concluído de acordo com o esperado / concluído para além do esperado	Número de ações concluídas	Questionário de monitorização a responder pelos responsáveis das ações	No final dos 1º e 3º períodos
		Incremento de pelo menos 0,1 nos valores médios dos resultados do SELFIE, por ano	Dados do Selfie	SELFIE	Anual (início do 3º período)
Pedagógica	5 6 7 8 9 10	Classificação por ação: não iniciado/ em curso/ não concluído / concluído de acordo com o esperado / concluído para além do esperado	Número de ações concluídas	Questionário de monitorização a responder pelos responsáveis das ações	No final dos 1º e 3º períodos
		Incremento de pelo menos 0,1 nos valores médios dos resultados do SELFIE, por ano	Dados Selfie Melhoria dos dados do Check in	SELFIE Check in	Anual (início do 3º período)
Organizacional	11 12	Classificação por ação: não iniciado/ em curso/ não concluído / concluído de acordo com o esperado / concluído para além do esperado	Número de ações concluídas	Questionário de monitorização a responder pelos responsáveis das ações	No final dos 1º e 3º períodos
		- Incremento de pelo menos 0,1 nos valores médios dos resultados do SELFIE, por ano - Aumentar a percentagem de docentes no nível 2 de capacitação - Manter ou aumentar a percentagem de docentes no nível 3	Dados do Check in Dados Selfie	SELFIE Check in	Anual (início do 3º período)