



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE SANTO ANTÓNIO



PORTUGAL
2020



2020-2021

Agrupamento de Escolas de Santo António



**CrITÉrios de Avaliação
na Flexibilidade
2º, 3º, 6º, 8. 9º, 10º, 11º, 12ºanos e
Percursos Não Formais**



Índice

I. Introdução 3

II. Critérios gerais de avaliação 5

| | |
|--|--------|
| Departamento 1º ciclo----- | pág.7 |
| Departamento de Línguas----- | pág.9 |
| Departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais---- | pág.12 |
| Departamento de Ciências Sociais e Humanas----- | pág.14 |
| Departamento de Expressões----- | pág.17 |
| Cursos de Educação e Formação----- | pág.19 |
| Cursos Profissionais----- | pág.20 |
| Departamento de Educação Especial----- | pág.21 |



I. Introdução

1. A avaliação das aprendizagens:

- Constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.
- Tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e a aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico e secundário.
- Deve assegurar:
 - A primazia da avaliação formativa com valorização dos processos de autoavaliação e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa.
 - A transparência do processo de avaliação, através da clarificação e explicitação dos critérios adotados;
 - A diversificação dos intervenientes no processo de avaliação: docentes/formadores, alunos, encarregados de educação e técnicos especializados de apoio educativo.

2. Intervenientes:

- **O docente e outros implicados no processo de ensino aprendizagem** – devem criar oportunidades de aprendizagem para todos os alunos e utilizar formas diversificadas de avaliação, conforme a natureza das aprendizagens e o contexto em que ocorram;
- **Os alunos** – devem tomar consciência das suas dificuldades, ser responsáveis pela sua aprendizagem para que possam melhorar os seus métodos de estudo, sempre que verifiquem que os resultados não são os esperados;
- **O encarregado de educação** – deve acompanhar, de modo eficaz, o percurso escolar dos seus educandos e responsabilizar-se pelo seu sucesso educativo.

3. Modalidades de Avaliação

- **Diagnóstica** - realiza-se sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.



- **Formativa** - assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
- **Sumativa** - traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:
 - a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
 - b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

4. Competências

- Compete ao conselho pedagógico a definição de critérios de avaliação para ciclos e anos de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.
- Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no agrupamento, sendo operacionalizados pelos conselhos de ano e pelos conselhos de turma.
- No ensino básico, a decisão de progressão ou retenção reveste-se de um cariz pedagógico e é tomada pelo conselho de ano/turma. A decisão quanto ao número limite de disciplinas em que um aluno pode ter avaliação negativa e transitar de ano constitui uma referência a partir da qual se exige ao conselho de ano/turma uma especial ponderação, tendo em conta o processo de avaliação globalmente considerado.

5. Recomendações

- Atendendo à especificidade das disciplinas que o integram, cada departamento curricular deverá definir critérios específicos, de acordo com os critérios gerais determinados.
- Os critérios de avaliação devem ser divulgados aos encarregados de educação e aos alunos em linguagem adequada ao seu nível etário.
- Sempre que um membro do conselho de ano ou de turma proponha um tipo particular de resolução ou decisão sobre a avaliação de determinado aluno, deverá fundamentá-la na ata da reunião.



- Compete ao diretor de turma/professor titular de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e assegurar tanto a sua natureza globalizante, como o respeito pelos critérios de avaliação.
- O diretor de turma/professor titular de turma deve também garantir um conhecimento fundamentado da avaliação de cada aluno, para informar de modo explícito os encarregados de educação.
- No âmbito do departamento curricular, do conselho de ano, do grupo de recrutamento ou dos grupos de ano, os professores que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade devem debater frequentemente o processo de avaliação dos alunos desse ano, nomeadamente a aplicação dos critérios de avaliação e a diversificação dos instrumentos de avaliação, no sentido de possibilitar um processo de avaliação que se revele coerente e gerador de igualdade de oportunidades;
- Em casos de mudança de professor por força de substituição temporária, a avaliação deve ser ponderada pelo professor substituto e titular através dos elementos disponibilizados por ambos, de acordo com a situação em causa.

II. Critérios gerais de avaliação

1. Atitudes

Conforme está definido em Regulamento Interno:

- As atitudes avaliadas são:
 - Empenho e disponibilidade para o trabalho – interesse e esforço que se coloca no cumprimento das tarefas e na apresentação do material necessário às atividades letivas.
 - Autonomia – capacidade de um aluno sozinho desempenhar satisfatoriamente uma tarefa demonstrando iniciativa.
 - Civismo – cumprimento de regras definidas no regulamento interno; inclui-se neste item a avaliação da assiduidade e pontualidade.

2. Ponderação Competências/Atitudes

As percentagens atribuídas aos diferentes domínios da avaliação são:

| | 1º, 2º e 3º CEB | Ens. Secund. | PCA e CEF | Cursos Profissionais |
|--------------|--------------------|--------------|-----------|-------------------------|
| Competências | 80% | 90% | 60% | 70% |



| | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Atitudes | 20% | 10% | 40% | 30% |
|----------|-----|-----|-----|-----|

3. Cálculo da avaliação sumativa

- No 2º e 3º CEB, para os cálculos da avaliação sumativa, utilizam-se valores percentuais que, no final, são transformados nos níveis 1 a 5, segundo a conversão que consta no número seguinte, com exceção do curso vocacional.
- Conforme o Regulamento Interno, em todos os ciclos do ensino básico e também no ensino secundário, os testes deverão indicar sempre uma notação qualitativa e também a percentagem ou valores obtidos, segundo a seguinte tabela:

| | 1º CEB | 2º e 3º CEB | Ens. Secund. |
|--------------------|-----------|-------------|------------------|
| Muito insuficiente | | 0 – 19% | 0 – 3,4 val. |
| Insuficiente | 0- 49% | 20 – 49% | 3,5 – 9,4 val. |
| Suficiente | 50 – 69% | 50 – 69% | 9,5 – 13,4 val. |
| Bom | 70 – 89% | 70 – 89% | 13,5 – 17,4 val. |
| Muito Bom | 90 – 100% | 90 – 100% | 17,5 – 20 val. |

5. Critérios de transição

- Salvaguardando situações especiais previstas na lei, na progressão dos alunos nos anos não terminais do 2º e 3º CEB aplicam-se os critérios constantes na legislação em vigor para os anos terminais de cada ciclo.
- Os critérios da progressão específicos dos cursos profissionais são:
 - De acordo com a legislação em vigor, não existe uma regra de transição. Assim pode transitar de ano qualquer aluno que não tenha atingido o limite de 10% de faltas em cada módulo e recuperar os mesmos pelo menos uma vez durante o ano e mais uma vez no início do ano seguinte.
 - A recuperação de módulos em atraso é da responsabilidade do professor e do conselho de turma a que o aluno pertence, o qual, em caso de necessidade, pode articular com os departamentos curriculares responsáveis pela prática pedagógica das diversas disciplinas.
 - Em cada momento de recuperação de módulos, com exceção da época de setembro, na qual apenas é considerada a avaliação obtida pelo



aluno no instrumento de avaliação utilizado, a avaliação final terá sempre em conta a classificação na componente das atitudes obtida pelo aluno na frequência do módulo.

- A recuperação de módulos em setembro poderá ocorrer em qualquer ano letivo em que o aluno esteja inscrito.

Departamento do 1º ciclo

Critérios de Avaliação Gerais do Departamento : 2º e 3ºanos

| Perfil do Aluno | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ¹ |
|-----------------|--|--|------------|---|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 80% | -Fichas de aplicação de conhecimentos; -Questão aula; |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | -Trabalho de pares; - Caderno diário -Trabalho de pesquisa -Apresentação oral; |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | -Trabalho individual; |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta | | |



| | | | | |
|--------------------|---|--|-----|--|
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - observação direta; - Auto e heteroavaliação - Outros instrumentos considerados pertinentes |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação do 2º e 3º ciclo do Ensino Básico - 2020/2021

6º, 8º e 9º anos

Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

| | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponde ração | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ² |
|--------------------|--|--|----------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 80% | <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de compreensão oral ; -Atividades de interação oral; -Apresentações orais; -Fichas de compreensão escrita; - Atividades de produção escrita; - Fichas de treino de conteúdos gramaticais; - Atividades relacionadas com o projeto de leitura; - Organização de portefólios. |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 20% | <ul style="list-style-type: none"> -Observação direta; -Autoavaliação. |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |

**Critérios de Avaliação do Ensino Secundário - 2020/2021****Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação**

| | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponde ração | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais³ |
|---------------------------|--|--|------------------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 90% | <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de compreensão oral; -Atividades de interação oral; -Apresentações orais; -Fichas de compreensão escrita; - Atividades de produção escrita; - Fichas de treino de conteúdos gramaticais; - Atividades relacionadas com o projeto de leitura; |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 10% | -Observação direta; -Autoavaliação e heteroavaliação |



| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|



Departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais

Critérios de Avaliação do 2º e 3º ciclo do Ensino Básico - 2020/2021

6º, 8º e 9º anos

Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

| Perfil do Aluno | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ⁴ |
|--------------------|--|--|------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 80% | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Questões aula - Trabalho individual/grupo - Trabalho de projeto - Relatórios - Exposição oral |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Autoavaliação e heteroavaliação |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Critérios de Avaliação do Ensino Secundário – 2020/2021

Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

| Perfil do Aluno | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ⁵ |
|--------------------|--|--|------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 90% | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Questões aula - Trabalho Individual/grupo - Trabalho de projeto - Exposição oral - Observação de aula - Trabalho de pesquisa - Relatórios - Observação direta - Autoavaliação e heteroavaliação |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 10% | |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Departamento das Ciências Sociais e Humanas

Grupos disciplinares HGP/História/Geografia

Critérios de Avaliação do 2º e 3º ciclo do Ensino Básico - 2020/2021

6º, 8º e 9º anos

| | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ⁶ |
|---------------|--|--|------------|---|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 80% | - Fichas de avaliação/Questões de aula; |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | - Trabalho de Projeto; - Atividades orais e escritas; |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | - Exposições temáticas/produção de trabalhos/portefólio. |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | - Trabalhos de grupo ou pares/fichas de trabalho/debates/dr amataizações; |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | -Trabalho individual/ficha de trabalho/relatório de aula; |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | - Guião de visita de estudo e/ou |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | Guião de análise de vídeo/documentário ou filme; |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | - Participação em |



| | | | | |
|--------------------|-----------------------------|--|------------|---|
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | | sala de aula; - Observação direta/ Auto e Heteroavaliação. |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | 20% | |



**Departamento de Ciências Sociais e Humanas: Grupos disciplinares
História/Geografia/Filosofia – Secundário**

| Perfil do Aluno | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponde ração | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ⁷ |
|--------------------|--|--|----------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 90% | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação/Questões de aula - Guião de visitas de estudo - Guião de análise de vídeo/documentário ou filme - Produção de trabalhos - Portefólio - Trabalhos de grupo ou pares/debates/dramatizações - Trabalho individual/relatório de aula - Participação em sala de aula/ <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/ Auto e Heteroavaliação |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 10% | |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Departamento das Expressões

Critérios de Avaliação Gerais do Departamento de Expressões

Critérios de Avaliação do 2º e 3º ciclo do Ensino Básico - 2020/2021

6º, 8º e 9º anos

| | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais⁸ |
|----------------------|--|--|-------------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 80% | Observação Direta Trabalho de grupo e individual Fichas de avaliação Autoavaliação e Heteroavaliação Atividades práticas Portfólio Apresentações orais Exposições |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | | |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |



| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|------------|--|
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 20% | |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Cursos de Educação e Formação

Departamento de Percursos Não Formais CEF

| Perfil do Aluno | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ⁹ |
|--------------------|--|--|------------|---|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 60% | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo/Apresentação oral/Testes de avaliação/ Fichas formativas/trabalho de pesquisa individual ou grupo/ Relatórios de análise de vídeo/documentário ou filme, visitas de estudo etc. -Debates/Simulações Portefólio/caderno diário/dossier - Participação nas atividades/serviços práticos; participação em sala de aula/observação de soft skills: pensamento crítico, criatividade, autonomia, negociação, coordenação, Inteligência emocional, resolução de problemas, flexibilidade cognitiva, orientação para servir, tomada de decisão |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | 60% | <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades/serviços práticos; participação em sala de aula/observação de soft skills: pensamento crítico, criatividade, autonomia, negociação, coordenação, Inteligência emocional, resolução de problemas, flexibilidade cognitiva, orientação para servir, tomada de decisão |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 40% | Observação de aula Autoavaliação e heteroavaliação. |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Cursos Profissionais

Departamento de Percursos Não Formais Cursos Profissionais

| Perfil do Aluno | | DESCRITORES OPERATIVOS | Ponderação | Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais ¹⁰ |
|--------------------|--|--|------------|--|
| Conhecimentos | LINGUAGENS E TEXTOS | Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. | 70% | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo/Apresentação oral/Testes de avaliação/Fichas formativas/trabalho de pesquisa individual ou grupo/Relatórios de análise de vídeo/documentário ou filme, visitas de estudo etc. - Debates/Simulações Portefólio/caderno diário/dossier - Participação nas atividades/serviços práticos; participação em sala de aula/observação de soft skills: pensamento crítico, criatividade, autonomia, negociação, coordenação, Inteligência emocional, resolução de problemas, flexibilidade cognitiva, orientação para servir, tomada de decisão |
| | INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. | | |
| | RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento. | | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO | Pensa, observa, analisa e argumenta. | | |
| Capacidades | SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. | 70% | <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades/serviços práticos; participação em sala de aula/observação de soft skills: pensamento crítico, criatividade, autonomia, negociação, coordenação, Inteligência emocional, resolução de problemas, flexibilidade cognitiva, orientação para servir, tomada de decisão |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. | | |
| | CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | | |
| | SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | | |
| Atitudes e valores | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Coopera e partilha. | 30% | Observação de aula Autoavaliação e heteroavaliação |
| | BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. | | |



Departamento de Educação Especial

Avaliação dos alunos que beneficiam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

(Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

Enquadramento

No âmbito do Decreto-Lei no 54/2018, de 6 de julho, o Departamento de Educação Especial, através dos docentes de Educação Especial, intervém na realidade escolar tendo em vista a educação das crianças e jovens abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem.

Objetivos da Intervenção dos Docentes de Educação Especial

A intervenção dos docentes de Educação Especial assenta numa prática multidisciplinar de apoio à educação inclusiva. Para tal, assenta em duas grandes linhas de ação:

- A primeira consubstancia a resposta à necessidade de reflexão, avaliação e planificação de atividades e caracteriza-se por um funcionamento virado para as necessidades das escolas do nosso Agrupamento. Deste modo, a Educação Especial colabora com os órgãos de gestão e de coordenação pedagógica, nomeadamente com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva;
- A segunda linha de ação centra-se no trabalho direto e indireto com os alunos, através da função primordial de avaliação diagnóstica e formativa e de trabalho individualizado, diversificação de estratégias e métodos educativos de forma a valorizar a diversidade, a promover a equidade no acesso ao currículo e na progressão no sistema educativo, reforçando e desenvolvendo competências específicas ou áreas curriculares específicas.

Direito à participação de todos os alunos no Processo de Avaliação

De forma a assegurar a todos os alunos o direito à participação no processo de avaliação previsto no n.º 1 do artigo 28.º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, a escola deve, de acordo com as necessidades de cada aluno, proceder às adaptações ao processo de avaliação constantes no n.º 2 do artigo 28.º do referido Decreto-Lei.



As adaptações ao processo de avaliação são definidas no Relatório Técnico-Pedagógico e Programa Educativo Individual, segundo o nível de intervenção das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicadas.

Os alunos que beneficiem de adaptações ao processo de avaliação serão avaliados nos momentos definidos pela escola para todos os alunos, de acordo com o previsto no n.º 3 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

A informação resultante da avaliação sumativa dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, materializa-se de acordo com o nível de ensino em que se encontram, conforme o previsto no n.º 1 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e no artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Aos alunos abrangidos por medidas universais, seletivas ou adicionais, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que realizem provas de aferição, provas finais, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, devem beneficiar de adaptações no processo de realização das mesmas, de acordo com o previsto no artigo 29.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Sempre que os alunos do ensino básico exijam adaptações ao processo de avaliação externa, estas são da competência da escola, devendo ser fundamentadas, constar do processo do aluno e ser comunicadas ao Júri Nacional de Exames.

Sempre que os alunos do ensino secundário exijam adaptações ao processo de avaliação externa, é da competência da escola decidir, fundamentar e comunicar ao Júri Nacional de Exames as seguintes adaptações ao processo de avaliação externa:

- a) A utilização de produtos de apoio;
- b) A saída da sala durante a realização da prova/ exame;
- c) A adaptação do espaço ou do material;
- d) A presença de intérprete de língua gestual portuguesa;
- e) A consulta de dicionário de língua portuguesa;
- f) A realização de provas adaptadas.

Para além das medidas referidas no número anterior, no ensino secundário, a escola pode requerer autorização ao Júri Nacional de Exames para realizar as seguintes adaptações ao processo de avaliação externa:

- a) A realização de exame de português língua segunda (PL2);



- b) O acompanhamento por um docente;
- c) A utilização de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento das provas de avaliação externa;
- d) A utilização de tempo suplementar.

As adaptações ao processo de avaliação externa devem constar do processo do aluno.

Cabe à diretora, mediante parecer do conselho pedagógico e ouvidos os encarregados de educação, decidir sobre a realização das provas de aferição pelos alunos abrangidos por medidas adicionais, com adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (n.º 10 do artigo 26.º da portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto).

Os alunos abrangidos por medidas adicionais, com adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho não realizam as provas finais do ensino básico no 9.º ano de escolaridade, de acordo com o artigo 28.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

A avaliação e a certificação das aprendizagens dos alunos que se encontram abrangidos pela medida adicional adaptações curriculares significativas, obedecem ao regime de avaliação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, com as adaptações constantes no Relatório Técnico Pedagógico e no Programa Educativo Individual, conforme o n.º 3 do artigo 31.º do Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual.

Os instrumentos de avaliação a utilizar constarão de: observação direta; grelhas de registos; fichas de trabalho e de avaliação; autoavaliação; exercícios de aplicação e trabalhos do aluno.

Sempre que se verificar que o aluno não alcança com frequência as áreas de competência delineadas no seu Programa Educativo Individual, o professor titular de



turma /conselho de turma/ professor de educação especial, devem de imediato adequar o mesmo, tendo como objetivo o seu sucesso educativo.

Em caso de omissões ou dúvidas remete-se para os normativos legais em vigor

Domínios de Avaliação

A avaliação e a progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos na lei.

Na avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão deve-se ter em consideração dois domínios fundamentais, com a ponderação que se apresenta e expressas no quadro seguinte:

- Competências e saberes

As áreas e as competências específicas são definidas pelos docentes, de acordo com a especificidade do Relatório Técnico-Pedagógica do aluno.

- Atitudes e valores

A adequar ao perfil do aluno.

Registo de Avaliação

Para os alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, é efetuado nos momentos formais de avaliação, por todos os docentes intervenientes com o aluno, um registo de avaliação (Anexo) que contempla a avaliação das áreas regulares e das áreas específicas substitutivas.

Critérios de Avaliação - alunos que beneficiam do Artigo 10.º Alínea b)

| Educação Especial Alunos que beneficiam do Artigo 10.º alínea b) | | |
|---|--|---|
| | | Coeficiente de ponderação (peso) |



| | | |
|---|--|-----|
| Competências e Saberes 40% | Compreensão dos diferentes enunciados comunicativos O aluno aplica as linguagens aos diferentes contextos de comunicação (Compreensão e Expressão: oral, escrita, visual e multimodal) | 10% |
| | Aquisição e Compreensão de Conhecimentos Desempenho do aluno nas atividades desenvolvidas, fichas de trabalho, de avaliação orais/escritas/práticas, entre outras. | 20% |
| | Resolução de situações problemáticas académicas e ou do quotidiano O aluno aplica as aprendizagens a novas situações (interpretar, planear, resolver problemas e tomar decisões). | 10% |
| Atitudes e valores 60% | Empenho/Disponibilidade para o Trabalho | 30% |
| | Autonomia/Iniciativa | 20% |
| | Civismo (Assiduidade e Pontualidade) | 10% |

A avaliação incidirá sobre as seguintes áreas de competência, de acordo com o previsto no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais*.